

FUNDACIÓN PROMOTORA DE VIVIENDA

FUPROVI

DISEÑO CURRICULAR PARA LA FORMACIÓN EN CIUDADANÍA SOCIAL

**Elaborado por:
CONSULTORIAS CECADE**

**Consultora:
Fabiola Bernal Acevedo**

**Equipo Asesor:
Mayela Zúñiga
Alex Cambronero**

Junio de 2001

DISEÑO CURRICULAR
PROGRAMA DE FORMACIÓN EN CIUDADANÍA SOCIAL
FUPROVI

PRESENTACIÓN.

Este documento es complementario del texto “Enfoque curricular” del Programa de Formación en Ciudadanía Social de FUPROVI y con él se pretende dotar a la Fundación de un material guía para la implementación de dicho programa, desarrollando unos elementos que puedan orientar el trabajo de cada uno de los módulos de acuerdo al enfoque definido. Conservando el diseño curricular que se describe en el Enfoque curricular, presentamos a continuación una estructura general del programa:

PROGRAMA GENERAL DE CAPACITACION EN CIUDADANÍA SOCIAL.

Modulo No.	Nombre del Modulo	Temática central	No. de sesiones	
I	CONCEPTOS BASICOS ACERCA DE LA CIUDADANIA SOCIAL	Bases conceptuales de la ciudadanía social: -Estimulo de capacidades de los diversos actores sociales, - Potenciación del ejercicio de derechos. - Construcción de redes sociales activas. - Participación y construcción de acuerdos. Ámbitos de ejercicio de la ciudadanía	2 sesiones de 4 horas cada una, cada 15 días, con trabajo extraclase entre una y otra.	Módulo general para todos y todas las participantes
II	CONCEPTOS NECESARIOS PARA EJERCER LA CIUDADANIA SOCIAL	Elementos que se requieren para ejercer la ciudadanía social en los ámbitos: político, económico, ambiental, de género, étareo	2 sesiones de 4 horas cada una, cada 15 días, con trabajo extraclase entre una y otra	Módulo específico*
III	ESTRATEGIAS PARA EL EJERCICIO DE LA CIUDADANIA	Instrumentos básicos: Visión, Misión, FODA y Árbol de problemas, Actores sociales. Marco general: Globalización, cambios	2 sesiones de 4 horas cada una, cada 15 días, con trabajo extraclase	Módulo general para todos y todas las participantes

		papel del Estado	entre una y otra	
IV	DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA EL EJERCICIO DE LA CIUDADANIA	Ejercicio de definición en un contexto definido de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> - Contexto - Diagnóstico - Visión - Actores y Alianzas 	.2 sesiones de 4 horas cada una, cada 15 días, con trabajo extraclase entre una y otra	Módulo específico
V	IDENTIFICACION, FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS PARTE 1.	- Proyectos de impulso a la ciudadanía social. - Ciclo de proyectos. - Formulación de proyectos.	2 sesiones de 4 horas cada una, cada 15 días, con trabajo extraclase entre una y otra	Módulo general para todos y todas las participantes
VI	EJERCICIO DE DISEÑO DE UN PROYECTO DE PROMOCION DE LA CIUDADANIA	- Identificación del problema - Justificación del proyecto - Formulación del proyecto	.2 sesiones de 4 horas cada una, cada 15 días, con trabajo extraclase entre una y otra	Módulo específico
VII	IDENTIFICACION, FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS. Segunda parte.	- Aspectos económicos de la formulación de proyectos. - Evaluación y seguimiento.	2 sesiones de 4 horas cada una, cada 15 días, con trabajo extraclase entre una y otra	Módulo general para todos y todas las participantes
VIII	SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA, PRESENTACION DE RESULTADOS Y EVALUACION DE LA CAPACITACION	Recapitulación de conceptos: Ciudadanía Social, proyectos de impulso a la ciudadanía social, construcción de indicadores para evaluar proyectos de impulso a la ciudadanía social. -Revisión proyectos -Evaluación proceso.	2 sesiones de 4 horas cada una, cada 15 días, con trabajo extraclase entre una y otra	Módulo general para todos y todas las participantes

Como puede observarse los Módulos I, III, V, VII y VIII trabajan elementos generales para todos los y las participantes en los procesos de capacitación y los módulos II, IV, VI, son módulos específicos que pueden trabajarse según un ámbito de ejercicio de la

ciudadanía. Para este programa hemos definido como tales, los ámbitos: político, económico, ambiental, de género y el étéreo.

No sobra aclarar, que desde el enfoque de FUPROVI, el concepto de equidad de género está inmerso en la visión de Ciudadanía Social con la cual se trabaja. En este sentido es un eje transversal del proceso que debe permear todo el planteamiento, sin embargo proponemos realizar el ejercicio metodológico de exploración del ejercicio de la ciudadanía en esta temática, teniendo en cuenta las necesidades de formulación de proyectos desde este enfoque por parte de las comunidades con las cuales se trabaja.

Con relación al ejercicio de la ciudadanía a nivel étéreo, se recomienda trabajar en forma diferenciada: niñez y adolescencia, de adulto/a mayor, debido a la especificidad de cada una de dichas poblaciones.

El Módulo II, este puede trabajarse en forma general o por un ámbito específico de ejercicio de la ciudadanía. A continuación se presenta un resumen de los elementos que se recomienda trabajar en cada uno de los ámbitos:

PROGRAMA MODULO II.

Ámbito	Temas	Subtemas
Elementos conceptuales básicos del ejercicio de la ciudadanía en el ámbito Político	Participación Ciudadana Seguridad Ciudadana	<u>Primera sesión:</u> - El gobierno local, la política local y la participación ciudadana. - El marco normativo de la participación ciudadana en Costa Rica. <u>Segunda sesión</u> - Conceptos de seguridad ciudadana desde un enfoque de ciudadanía social. - Legislación pertinente acerca de las funciones del Estado, las municipalidades y los ciudadanos en este campo. - La organización y la participación ciudadana para construir comunidades más seguras. - La negociación y el manejo de conflictos como herramientas de solución alternativa.
Elementos conceptuales básicos del ejercicio de la ciudadanía en ámbito Económico	Concepto de Desarrollo económico local desde un enfoque de Ciudadanía Social. Ventajas competitivas y su utilidad en este enfoque Contexto local en que se desenvuelven, los y las participantes El Financiamiento del desarrollo económico local y la movilización de recursos.	<u>Primera sesión</u> - Concepto de desarrollo económico local - Diseño de estrategias de desarrollo económico local en base a las ventajas competitivas <u>Segunda sesión.</u> Contexto actual para el desarrollo local: - Globalización - Cambios en el estado - Transformaciones culturales Movilización de recursos para el Desarrollo local desde un enfoque de Ciudadanía Social
Elementos conceptuales básicos del ejercicio de la ciudadanía en el ámbito Ambiental	El marco político y estratégico nacional sobre el medio ambiente Comunidad, vivienda y medio ambiente	<u>Primera sesión</u> - El enfoque de Desarrollo Sostenible - Costa Rica y los acuerdos Internacionales - Estrategia Nacional de Biodiversidad - Participación ciudadana para un desarrollo sostenible <u>Segunda sesión</u> - Problemas Ambientales en comunidades urbanas: Contaminación y deterioro de suelos, de aguas, sónica,

		manejo de desechos sólidos. Planificación territorial - Problemas de aplicación de legislación ambiental urbana: Ley General de Salud, Leyes de ordenamiento territorial, Regulación de emisiones
Elementos conceptuales básicos del ejercicio de la ciudadanía en el ámbito de Género	Un enfoque de género que promueva la ciudadanía social La legislación costarricense y los convenios internacionales que la favorecen.	<u>Primera sesión</u> El género y nuestra vida personal. Poder y Género. Conceptos básicos para la construcción de una visión de género con equidad. Género y ejercicio de la ciudadanía social. <u>Segunda sesión</u> Género y ejercicio de la ciudadanía social. Elementos introductorios al Código de la mujer en Costa Rica.
Elementos conceptuales básicos del ejercicio de la ciudadanía en el ámbito: Étáreo. Niñez y adolescencia	- Enfoque actual como sujetos de derecho. - Legislación nacional e internacional que los protege - Programas exitosos con niños, niñas y adolescentes.	<u>Primera sesión</u> - Enfoque actual como sujetos de derecho. - Legislación nacional e internacional que los protege: Acercamiento a la Convención Internacional sobre niñez y adolescencia <u>Segunda sesión</u> - Código de la niñez y adolescencia en Costa Rica y Agenda 2000 – 2010 . Programas exitosos con niños, niñas y adolescentes
Étáreo. Adulto Mayor	Enfoque de trabajo del adulto mayor como sujeto de derechos y desde una perspectiva de promoción de la ciudadanía social. - Legislación nacional. - - Programas exitosos con este grupo de población.	<u>Primera Sesión</u> La Psicología de la y el adulto mayor. Las necesidades de atención que tiene. Explorando sus potencialidades <u>Segunda sesión.</u> Ley No. 7935 de octubre del 2000 Programas exitosos con este grupo de población

Los Módulos IV y VI, si bien pueden trabajarse en una temática específica conservan el diseño que se presenta en el programa general.

Finalmente, el presente documento presenta una guía general de diseño de cada uno de los módulos, insistiendo, como se planteaba en el material sobre el enfoque, que ellos no son una camisa de fuerza. Solamente pretenden trazar unos puntos de partida, que en la experiencia de este programa de capacitación se estarán enriqueciendo, a la vez que servir de guía para una permanente actividad de sistematización de la experiencia que aporte tanto en el ámbito metodológico como en el enriquecimiento del planteamiento Ciudadanía Social y ayude a hacer cada vez mas dinámica y creativa la relación de FUPROVI, con las comunidades con las cuales se trabaja.

El diseño de cada módulo busca recoger los siguientes aspectos:

I. UBICACIÓN DE LA TEMÁTICA:

Breve presentación de lo que se podría llamar “estado del arte” con relación a dicha temática, es decir corrientes y/o enfoques básicos que se presentan, elementos centrales de consenso y principales temas en discusión tanto a nivel teórico, como para efectos del trabajo práctico.

II. OBJETIVOS DEL MÓDULO.

Retomando los objetivos del diseño y en el marco de la estructura curricular del programa, establecer el objetivo de acuerdo a lo que sea posible abordar en el módulo específico.

III. TEMÁTICAS

Incluye la sugerencia de temáticas prioritarias teniendo en cuenta que el programa se realiza con personas que tienen otras actividades laborales y familiares, que cada módulo tiene 15 días y sólo 2 sesiones presenciales de 2 horas cada una.

IV. DISEÑO DE CADA SESIÓN.

Incluyendo:

- objetivos específicos y/o subtemas,
- actividades y técnicas que se utilizarán para desarrollar cada uno de ellos, tanto a nivel de la sesión como en el trabajo extraclase.
- productos que se espera de cada parte

V. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Incluye libros y autores que se recomiendan, los que sean realmente pertinentes, no grandes listados, sino lo principal y más actual.

VI. MATERIAL DIDÁCTICO BÁSICO.

Al final de cada módulo se anexan documentos y/o materiales que pueden ser de utilidad para el desarrollo de cada sesión.

Esperamos que este documento sea útil y aporte al importante proceso de promoción de la Ciudadanía que FUPROVI realiza, bajo la premisa de que él es sólo un conjunto de propuestas que buscan facilitar el proceso, pero con la convicción de que cada proceso educativo, es un proceso único y particular, que depende de múltiples circunstancias tanto del momento que se realiza, como de las personas que participan y de los capacitadores/as que ayudan a su realización, por lo tanto estas sugerencias son susceptibles de todo tipo de variaciones, de enriquecimientos y de ajustes.

San José. Costa Rica. Noviembre del 2001

GUÍA PARA EL DISEÑO DEL MODULO I CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE CIUDADANÍA SOCIAL

I. UBICACIÓN DE LA TEMÁTICA.

Para FUPROVI el proyecto de promoción de la ciudadanía social es un aspecto vital en el cumplimiento de su misión institucional, en tanto ello le permite establecer una relación diferente con las comunidades a la de otras empresas constructoras, al plantearse la Fundación la intervención para aportar a mejorar el HÁBITAT, y con ello la CALIDAD DE VIDA, de las personas con las cuales trabaja.

Al hablar de la CALIDAD DE VIDA, se entiende que ella se implementa en todos los espacios, tanto en el nivel individual, como colectivo. En el nivel colectivo es importante el impulso de cuatro líneas de trabajo: la de política organizacional, la económica, la social y la ambiental

Desde su visión actual, FUPROVI contribuye a mejorar la calidad de vida ofreciendo productos y servicios innovadores y en ello es vital aportar al fortalecimiento de las capacidades individuales y comunitarias para el ejercicio de la ciudadanía social, haciendo énfasis en los derechos y deberes de las personas en cada contexto específico.

Desde esta perspectiva entendemos “La **Ciudadanía Social** como el estímulo a las capacidades de hombres y mujeres de los distintos grupos etarios, líderes de organizaciones de la sociedad civil y miembros de los gobiernos locales, mediante la potenciación del ejercicio de derechos y deberes ciudadanos que les permita construir redes sociales activas a través de la participación y en consenso con los actores sociales”

En el nivel comunitario es importante capacitar a las personas para el ejercicio de sus derechos, pero también es muy importante que asuman sus responsabilidades y obligaciones; que conozcan las potencialidades con que cuentan y así "romper esa lógica de sólo estar esperando que nos den". Promover el accionar colectivo, permite trabajar como actores sociales, como individuos inmersos en comunidades con potencialidades para salir adelante. Se requiere promover comunidades autónomas, con capacidad propositiva y movilizadora de recursos, eficientes en la ejecución de sus proyectos y con claridad en sus METAS y OBJETIVOS.

FUPROVI promueve una ciudadanía activa, no pasiva, una ciudadanía propositiva y constructora de un mejor Hábitat para sus integrantes, a nivel de cada comunidad pero con una perspectiva nacional. Para lograr esto último se plantea la necesidad de empezar incidiendo en los niveles locales, cantonal o distrital.

A partir de estas consideraciones FUPROVI considera que el ejercicio de la Ciudadanía Social es importante realizarlo en los diferentes ámbitos de la vida personal y colectiva.

En el ámbito político. Se busca que cada persona que lo desee y las comunidades desarrollen aptitudes para aportar a la reconstrucción de la política, entendida esta como la lucha por el bien común.

En el ámbito económico; recuperando el derecho de los ciudadanos a incidir en las decisiones de los proyectos económicos que se trabajan en sus comunidades y en la forma como ellas se relacionan con el entorno actual.

A nivel ambiental; fortaleciendo los procesos de lucha por la protección del ambiente que muchas comunidades y organizaciones realizan y articulándolas al ejercicio legítimo de la ciudadanía social.

En este proceso es importante fortalecer la construcción de identidad y reivindicación de los derechos de los diferentes grupos sociales, en relación a sus condiciones particulares de identidad cultural, raza, edad o sexo.

En razón de lo anterior este proceso de capacitación busca ligar la construcción del proceso de ciudadanía social a la construcción de proyectos y la utilización de herramientas efectivas para su implementación.

II. OBJETIVO DEL MÓDULO

Con este módulo se busca definir en cada grupo de trabajo unos criterios centrales sobre el enfoque de CIUDADANÍA SOCIAL, retomando los elementos con que trabaja FUPROVI y enriqueciéndolos a partir de la experiencia de cada uno de ellos.

II. TEMÁTICAS

Se recomienda trabajar en aspectos como:

- Bases conceptuales de la ciudadanía social
- Ámbitos de ejercicio de la Ciudadanía Social

III. DISEÑO DE CADA SESION

Primera sesión:

Objetivos específicos

1. Introducir los y las participantes en el programa de capacitación.
2. Realizar una exploración del concepto de CIUDADANÍA SOCIAL

Metodología.

Para la presentación del programa y de los/as participantes en el mismo, se recomienda utilizar dinámicas que ayuden a crear un ambiente cálido, relajado, romper el hielo. Se debe tener mucho cuidado al seleccionarlas, recordar que el que una dinámica sea efectiva o no depende mucho de las características de cada grupo, dinámicas muy efectivas en un grupo pueden producir un efecto de bloqueo en otro.

Para explorar el concepto de Ciudadanía Social se propone diseñar un intercambio entre los y las participantes en el taller, teniendo en cuenta aspectos como:

2.1. Bases conceptuales de LA CIUDADANÍA SOCIAL

2.2. Visión sobre El PODER y LA AUTORIDAD y la importancia de construir visiones realmente democráticas de las mismas en el trabajo a nivel de comunidades y de gobiernos locales.

2.3. PRINCIPIOS Y VALORES: Ética, Participación, compromiso, solidaridad, unidad, identidad, respeto a la diversidad y el papel que juegan en la construcción de ciudadanía.

Para promover este intercambio se sugiere utilizar diversas técnicas tales como: Preguntas generadoras, dinámicas de grupos, etc., de acuerdo al grupo pueden promoverse primero un ejercicio de exploración del conocimiento que las y los participantes tienen sobre este tema y luego presentar los elementos centrales que FUPROVI coloca a consideración para identificar los puntos de encuentro o diferencia, o hacer la dinámica al contrario primero presentar los elementos y luego promover el enriquecimiento y diálogo con el saber de las personas al respecto. En este caso el orden de los factores depende de las circunstancias del grupo y/o el animador del mismo, lo que no se recomienda es partir del criterio de que ellos y ellas no saben nada y nosotros/as les vamos a dar la verdad revelada.

Entre la primera y la segunda sesión se recomienda dejar un trabajo extraclase, que propicie una mayor reflexión y estimule el interés de leer los documentos que se les entregan.

Segunda sesión

Objetivos específicos:

2.1. Segunda sesión de reflexión sobre el Enfoque de Ciudadanía social a partir de actividades realizadas en el período extraclase.

2.2 Incursionar en una visión panorámica acerca de los ámbitos de ejercicio de la ciudadanía social: En lo político, económico, ambiental, de género, étéreo .

2.2. A partir de un PREDIAGNÓSTICO de necesidades de trabajo y/o capacitación mayoritaria o de consenso en cada grupo específico se definirá un ámbito en el cual cada grupo de capacitación realizará este ejercicio metodológico de formación en ciudadanía.

Metodología.

Se retomará el trabajo realizado extraclase y en forma muy ágil se buscará que se presenten las reflexiones que se realizaron sobre los temas y se realizará por el animador del proceso una labor de relatoría que permita identificar:

- Los elementos centrales que prevalecen en la Visión de Ciudadanía Social del grupo respectivo
- Los elementos comunes que esa visión tiene con el planteamiento de FUPROVI
- Los elementos que enriquecen la visión de FUPROVI y que este puede retomar para enriquece su construcción conceptual
- Los elementos que disienten y las preguntas o cuestionamientos centrales que ellos plantean a la visión institucional.

De este proceso se entregará un documento, para el análisis institucional.

Para la presentación del tema de los ámbitos de ejercicio de la ciudadanía social, se tendrá como material el diseño de todas las opciones que se ofrecen para el MÓDULO II y que se describen mas adelante en el presente documento.

Para la definición de los ámbitos de ejercicio de la ciudadanía social se contará con una propuesta a partir de un estudio previo de las necesidades del grupo específico y de las condiciones de oferta que la institución tiene en ese momento. Se insiste en que cada proceso de capacitación se desarrolle en uno solo de dichos ámbitos sea en lo político, en lo económico, en lo ambiental, en lo genérico, o lo etáreo, definiendo en este último caso dos posibilidades; trabajar niñez y adolescencia o tercera edad.

Insistir en los grupos, que aunque puede ser muy tentador incursionar en varios temas, este es un ejercicio metodológico y después de realizado se espera que el grupo con o sin apoyo de FUPROVI, pueda realizarlo en otro ámbito temático.

IV. BIBLIOGRAFÍA

FUPROVI. Elementos conceptuales en el Proyecto de Ciudadanía Social y de autores: Marshal, Roberts, Palma y Arocena

V. MATERIALES:

Se anexan copia de los capítulos respectivos

Bryan Roberts , “Ciudadanía y Política Social en América Latina” en Ciudadanía y Política Social. Flacso. Costa Rica 1988. Pags. 35 a 70

Revista La Piragua, N. 10 del CEAAL. Artículos de: Diego Palma , Rosa María Alfaro y Antonio Leal.

Arocena, José. “Propuesta metodológica para el estudio de procesos de desarrollo local. CLAEH . Montevideo 1999

Sobre Técnicas Grupales se anexa fotocopia de documento del Centro de Recursos para los Asentamientos Humanos.

GUÍA PARA EL DISEÑO DEL MODULO II

CONCEPTOS NECESARIOS PARA EJERCER LA CIUDADANÍA EN DIVERSOS ESPACIOS.

Como se plantea en el Enfoque curricular, se solicita a cada grupo definir en el módulo I, el ámbito en el cual va a trabajar los Módulos opcionales, se le presenta una oferta de 5 posibilidades para que escoja de acuerdo al interés mayoritario o de consenso en el grupo, un ámbito de ejercicio de la ciudadanía, puede ser:

En el ámbito político.
En el económico
En el ambiental
En el de género
En un grupo etéreo específico

En este módulo se busca dotar de unos elementos conceptuales e instrumentales básicos que se requiere conocer para ejercer la ciudadanía social en cada ámbito.

Cada ámbito será una variante del modulo II y se hará un diseño para cada uno denominándolos Modulo II y un numeral en mayúscula así:

Módulo II A. Ejercicio de la ciudadanía en el ámbito político.
Módulo II B Ejercicio de la ciudadanía en el impulso del desarrollo económico
Módulo II C Ejercicio de la ciudadanía en lo ambiental
Módulo II D Ejercicio de la ciudadanía con enfoque de Género
Módulo II E Ejercicio de la ciudadanía por grupos etéreos

A continuación se presentan las propuestas de diseños para cada una de ellos.

DISEÑO DEL MÓDULO II A. EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA EN EL ÁMBITO POLÍTICO.

MODULO II A.

EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA EN EL ÁMBITO POLÍTICO

I. UBICACIÓN DE LA TEMÁTICA.

Desde el punto de vista del ámbito político, el concepto de ciudadanía social que estamos utilizando destaca lo siguiente:

"... potenciación del ejercicio de derechos y deberes ciudadanos que les permita construir redes sociales activas a través de la participación y en consenso...."

El concepto alude a la conformación de un ciudadano activo dentro del marco de la normativa vigente, con capacidades para ejercer una participación responsable y con habilidades para negociar y concertar. Es decir, que en el ámbito político estamos ante un ciudadano o ciudadana, que se caracteriza porque:

- No está al margen de los problemas de su comunidad
- Conoce y hace efectivos sus derechos como ciudadano de conformidad con la legislación vigente y en concordancia con la institucionalidad local.
- Es responsable en la medida que conoce sus deberes y los ejecuta
- Participa en los espacios políticos y redes sociales en representación del interés legítimo de su comunidad.
- Cuando participa, actúa de conformidad con el interés y consenso de los actores sociales que representa.

Bajo esta perspectiva y de acuerdo a las necesidades que han quedado evidentes en el acercamiento a las comunidades con las cuales trabaja FUPROVI, se propone desarrollar el módulo de **Ejercicio de la ciudadanía en el ámbito político**, a través de dos temas:

- Participación Ciudadana
- Seguridad Ciudadana

El tema de Participación Ciudadana es abordado considerando que la participación política del ciudadano se debe iniciar desde la comunidad, desde lo local, buscando que no se pierda el vínculo entre el ciudadano y sus representados, ni entre el ciudadano y las necesidades reales de la comunidad.

Por otra parte, la Seguridad Ciudadana es una necesidad apremiante en Costa Rica, y un tema que recomendamos tratar desde el punto de vista del ejercicio de la ciudadanía en el ámbito político. Los factores que provocan la inseguridad son eminentemente sociales y reclaman de acciones coordinadas de todos los sectores involucrados en el desarrollo humano. Es en este sentido es, un ámbito de ejercicio de la ciudadanía, que trasciende la idea de que es un servicio público que el Estado debe garantizar a los ciudadanos.

El tema de la seguridad ciudadana, en los planteamientos más acordes con el ejercicio de la ciudadanía social, presenta aquélla desde una visión integral, que refuerza los enunciados de gobernabilidad democrática a que aspiran los costarricenses. En este enfoque para enfrentar integralmente el problema de la seguridad ciudadana se requiere de la ampliación de los espacios de participación y su capacidad de influencia sobre la definición del marco normativo y la oferta institucional.

Por lo anterior, la seguridad ciudadana no es solo un problema de leyes, sanciones y capacidad institucional, sino que atiende a los derechos y deberes de los ciudadanos y las posibilidades de que estos logren transformaciones a través de la participación y toma de decisiones consensadas.

La participación ciudadana es el prerequisite de la seguridad ciudadana como forma para fortalecer la gobernabilidad, desde las mismas comunidades, entendiendo que estas poseen particularidades que no se deben olvidar. En esta perspectiva, los aspectos normativos deben adaptarse a las exigencias de los ciudadanos y ofrecer condiciones para una mayor exigibilidad de la aplicación de la ley. En el plano de la oferta institucional, entendiendo que la responsabilidad primaria corresponde al Estado, la articulación de capacidades estatales, de empresas de seguridad, de la comunidad y de la familia es esencial para garantizar la seguridad ciudadana.

II. OBJETIVOS DEL MÓDULO.

Con estos módulos se busca fortalecer las capacidades de gestión política de los ciudadanos, mediante la identificación y análisis de espacios de participación ciudadana y la valoración del ejercicio de la ciudadanía social desde el tema de la seguridad ciudadana.

III. TEMÁTICAS

Se recomienda abordar el tema de la ciudadanía social a partir de dos grandes temas:

La participación Ciudadana

La Seguridad Ciudadana.

IV. DISEÑO DE CADA SESIÓN.

Primera sesión: Participación ciudadana.

El objetivo de esta sesión es realizar un reconocimiento de los espacios de participación ciudadana a que tiene acceso un ciudadano y los cambios en el entorno y el marco legal que lo posibilitan.

Subtemas:

El gobierno local, la política local y la participación ciudadana

El marco normativo de la participación ciudadana en Costa Rica:

Ley de participación ciudadana y descentralización

Ley de participación ciudadana y responsabilidad popular

Propuesta de Transferencia de competencias y fortalecimiento de los gobiernos locales.

Opciones ciudadanas de participación política:

Elección de Alcaldes

Consejos de Distrito

Instrumentos ciudadanos para la toma de decisiones

Plesbicito

Referéndun

Espacios para la denuncia y la rendición de cuentas

Sala IV

Defensoría de los habitantes

Defensoría del consumidor

Defensoría de la mujer.

En instructor deberá ubicar al participante en el tema de la participación ciudadana, atendiendo a las tendencias actuales de desarrollo local, para caer luego en los cambios en la normativa nacional, que abren espacios a cualquier ciudadano para participar. De igual forma se trata en esta sesión de indicarle y mencionar en forma general las leyes, opciones e instrumentos que posibilitan a ejercer la ciudadanía en lo político.

Se sugiere como ejercicio de clase la construcción de un acuerdo sobre un concepto de participación ciudadana, a partir de lo que todos entienden por participación, y la identificación de espacios locales de participación.

Como trabajo extraclase se recomienda la visita a la municipalidad local y la entrevista a un funcionario para definir el avance de la municipalidad en la implementación de los cambios sobre elección de alcaldes y consejos de distrito.

Segunda sesión: Seguridad Ciudadana

El objetivo de esta sesión es evidenciar que el ejercicio de la ciudadanía en lo político se puede realizar desde distintos temas como el caso de la seguridad ciudadana, y que una comunidad puede construir su propia política local en un área tan problemática como la seguridad.

Subtemas:

Conceptos de seguridad ciudadana desde un enfoque de ciudadanía social

Legislación pertinente acerca de las funciones del Estado, las municipalidades y los ciudadanos en este campo.

La organización y la participación ciudadana para construir comunidades más seguras:

Redes de solidaridad local

Policía comunal

La coordinación intersectorial e interinstitucional

La negociación y el manejo de conflictos como herramientas de solución alternativa:

En esta sesión se sugiere analizar el problema comunal de la seguridad ciudadana, mediante la técnica de lluvia de ideas entre los participantes, para luego pasar a un análisis del concepto y las formas de abordaje de este problema. Luego el instructor deberá presentar en forma general el marco normativo e institucional de las instituciones y gobierno local en el tema.

Posteriormente se buscará evidenciar que el ejercicio de la ciudadanía se puede realizar mediante mecanismo de solidaridad comunal, organización, policía comunal y otras experiencias.

Por último, se tratará el subtema de negociación y manejo de conflictos aplicados al tema de la seguridad, para lo cual se recomienda realizar un ejercicio de negociación entre los participantes.

El trabajo extraclase consistirá en invitar a los participantes para que identifiquen personas, organizaciones e instituciones de la comunidad interesadas en el tema de la seguridad ciudadana.

V. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.

Centro Latinoamericano de Economía Humana-CLAEH, Gestión Asociada y Participación en el desarrollo local: Pág 237, Uruguay , Montevideo, 1999.

Juan Manuel Villasuso, Jenny Díaz Díaz y Laura Chinchilla Miranda, Gobernabilidad Democrática y Seguridad Ciudadana en Centroamérica: El caso de Costa Rica, Coordinadora Regional de Investigaciones Económicas y Sociales (CRIES), Nicaragua, 2001.

Andrés Serbin, Leticia Salomón, y Carlos Sojo, Gobernabilidad Democrática y Seguridad Ciudadana en Centroamérica, Coordinadora Regional de Investigaciones Económicas y Sociales (CRIES), Nicaragua, 2001.

VI. MATERIAL DIDÁCTICO BÁSICO.

Los gobiernos locales, el Aparato Decisional y la Participación Ciudadana: Una visión sintética, documento elaborado por Guillermo Lathrop para CECADE.

Ley general de participación Ciudadana y descentralización, Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica, expediente número 13.258

Negociación y resolución de conflictos, material del módulo Decidamos elaborado por CERCA.

Gobernabilidad Democrática y Seguridad Ciudadana en Centroamérica: *Seguridad con equidad*, elaborado por la Coordinadora Regional de Investigaciones Económicas y Sociales (CRIES), Nicaragua, 2001.

Seguridad Ciudadana en Costa Rica, material elaborado por la Licda. Esthela Santamaría Jiménez, , Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Estatal a Distancia (UNED).

DISEÑO DEL MÓDULO II B EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA EN EL IMPULSO DEL DESARROLLO ECONÓMICO

I. UBICACIÓN DE LA TEMÁTICA.

Desde una visión de Ciudadanía Social, se considera que un terreno vital para ejercerla es en el terreno del desarrollo económico, no se puede continuar considerando que lo económico es potestad solo de unos cuantos potentados, es vital desde el punto de vista de FUPROVI promover que los y las ciudadanas se pronuncien y aporten al proceso de desarrollo económico de sus comunidades.

Pero no se estaría hablando de cualquier tipo de desarrollo sino que se requiere promover un desarrollo económico que aporte a la equidad social, que respete las construcciones culturales, de género, étnicas y etáreas de cada comunidad.

En las condiciones actuales, hablar de desarrollo local implica ubicarse en el terreno de los cambios esenciales que el actual modelo económico establece, entre los cuales se destacan: La globalización económica, los cambios en el papel del estado y la emergencia de lo local.

Dentro de este último aspecto, diversos autores promueven la teoría de aprovechar las ventajas competitivas locales, para estimular su desarrollo.

II. OBJETIVO

Se buscará en este módulo introducir a los y las participantes en el análisis de los principales elementos para combinar en forma adecuada la visión de ciudadanía local con un enfoque de promoción del desarrollo económico que favorezca su materialización práctica.

III. TEMATICAS

- Concepto de Desarrollo económico local desde un enfoque de Ciudadanía Social.
- Ventajas competitivas y su utilidad en este enfoque
- Contexto local en que se desenvuelven, los y las participantes
- Movilización de recursos para el Desarrollo local desde un enfoque de Ciudadanía Social.

IV. DISEÑO DE CADA SESION

Primera sesión

1. Concepto de desarrollo económico local
2. Diseño de estrategias de desarrollo económico local en base a las ventajas competitivas

Para el primer tema. Se recomienda retomar el Modulo I. Del PFDL de CECADE, pags. 12 y 17 denominado “Sobre el concepto de desarrollo local. Aportes de algunos investigadores sobre el tema”

Se propone diseñar un ejercicio que combine la visión de desarrollo local con el concepto de Ciudadanía Social, ubicando como pregunta generadora la siguiente:

¿ Como promover procesos de desarrollo local que tengan en cuenta los siguientes aspectos:

- El estímulo a las capacidades de hombres y mujeres de los distintos grupos etareos, líderes de organizaciones de la sociedad civil y miembros de los gobiernos locales
- La potenciación del ejercicio de derechos y deberes ciudadanos
- La construcción de redes sociales activas a través de la participación y en consenso con los actores sociales

Para el análisis de las VENTAJAS COMPETITIVAS. Se recomienda retomar el Modulo I. Del PFDL de CECADE, pags 26 a 30 y promover como ejercicio la siguiente pregunta:

¿Qué hace de tu comunidad un lugar especial?

Ejercicio que puede iniciarse en la sesión o solo organizarse para el trabajo extraclase.

Segunda sesión.

1. Contexto actual para el desarrollo local.
2. El Financiamiento del desarrollo económico local y la movilización de recursos.

Se recomienda retomar el Modulo I. Del PFDL de CECADE, pags. 22 a 24

Realizar una exposición general, apoyándose en material visual o audiovisual y promover un ejercicio organizando en pequeños grupos que cada uno trabaje uno de los siguientes aspectos:

¿Como impactan los cambios de contexto en tu comunidad en relación a:

- Su estructura productiva
- El mercadeo y consumo
- El acceso a servicios
- El gobierno Local
- La visión cultural
- La sostenibilidad ambiental.

¿De que opciones dispone la comunidad para financiar su desarrollo?

V. FUENTES BIBLIOGRAFICAS

- CECADE. Módulo I del Programa de Formación de recursos Humanos para el desarrollo Local.
- CLAEH. Desarrollo local en la globalización. Uruguay 1999
- CERCA UNCH-HABITAT. Compilación documentos sobre desarrollo local. San José. 1996

MATERIALES.

Módulo I del Programa de Formación de recursos Humanos para el desarrollo Local.
CECADE.

Desarrollo local en la globalización. Uruguay 1999. José Arocena. CLAEH.

DISEÑO DEL MÓDULO II C EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA EN EL AMBIENTAL

I. UBICACIÓN DE LA TEMÁTICA

El compromiso y la obligación de la sociedad por garantizar un ambiente sano a la comunidad nacional, esta estipulado en nuestra constitución, como un derecho pero también un deber de todas y todos los costarricenses.

Pero para que ese mandato sea efectivo, es imprescindible que los y las ciudadanas tengan un conocimiento básico de las políticas, normas y compromisos vigentes en el país, y que tienen como propósito garantizar la sostenibilidad de nuestros recursos naturales para beneficio de las actuales y las futuras generaciones.

En este sentido, este módulo se orienta a establecer marcos básicos de orientación a dirigentes comunales, para favorecer su propio aprendizaje, conocimiento y aplicación de esa normativa, en la construcción de sus proyectos de desarrollo y mejoramiento de calidad de vida, en sus comunidades.

II. TEMÁTICAS

Se recomienda en este módulo incentivar la discusión sobre dos temas:

El marco político y estratégico nacional sobre el medio ambiente

Comunidad, vivienda y medio ambiente

III. DISEÑO DE CADA SESIÓN

Primera sesión

El objetivo de la sesión es introducir a los participantes en el conocimiento de los principios y normas que orientan las políticas ambientales de nuestro país, y en ese marco definir las responsabilidades y posibilidades de actuación de las comunidades

Subtemas:

El enfoque de Desarrollo Sostenible
Costa Rica y los acuerdos Internacionales
Estrategia Nacional de Biodiversidad
Participación ciudadana para un desarrollo sostenible

Metodología.

En esta primera sesión puede iniciar con una revisión de las orientaciones establecidas en la Agenda Local 21, en lo que respecta al papel de las comunidades en el cumplimiento de los acuerdos mundiales con el medio ambiente, establecidos en la Conferencia Mundial del Medio Ambiente, Río 1992.

De seguido, se puede incorporar la discusión con el grupo de las orientaciones generales que sustentan la Estrategia Nacional de Biodiversidad y el marco legal que la ampara.

Todo ello debe permitir a los participantes trabajar en la construcción de un concepto de desarrollo sostenible para la comunidad, y en ese marco fijar las tareas que le competen a la comunidad.

Finalmente, se debe concluir la sesión con una identificación de situaciones de la comunidad que se alejan de ese concepto de desarrollo sostenible.

Materiales:

MINAE, 2000, Estrategia Nacional de conservación y Uso sostenible de la biodiversidad

SINADES, 1998 Concepto de desarrollo Sostenible,

Agenda Local 21

Ley de la Biodiversidad, 1998

Segunda sesión:

Esta segunda sesión tiene como propósito, la revisión de la temática urbana y su vinculación con el medio ambiente.

Subtemas:

Problemas Ambientales en comunidades urbanas

- Contaminación y deterioro de suelos
- Contaminación de aguas
- Manejo de desechos sólidos
- Contaminación sónica
- Planificación territorial

Problemas de aplicación de legislación ambiental urbana

- Ley General de Salud
- Leyes de ordenamiento territorial
- Regulación de emisiones

Metodología.

Se propone hacer un compendio de la legislación nacional vigente pertinente a los temas ambientales y urbanos, para analizarlo con los participantes, y en ese marco determinar si los problemas ambientales de la comunidad se deben a falta de aplicación de leyes, a prácticas inadecuadas de la comunidad.

A partir de esa revisión, se debe construir una estrategia local para la resolución de los principales problemas ambientales de la comunidad.

IV. MATERIALES

Zeledón Ricardo (Compilador) 2001 Código Ambiental de Costa Rica, Editorial Porvenir

Guhl Nannetti, Ernesto y otros : 1998, Guía para la Gestión Ambiental Regional y Local, FONADE Bogotá, Colombia

DISEÑO MÓDULO II D

EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA CON ENFOQUE DE GÉNERO

I. UBICACIÓN DE LA TEMÁTICA:

La visión de Ciudadanía social parte de considerar la equidad de género como un elemento transversal que debe impactar todos los programas y proyectos que desde una visión ciudadana se planteen.

En este módulo se busca retomar las reflexiones en torno a la equidad de género y a la legislación costarricense respecto al código de la Mujer, a fin de brindar herramientas al grupo y promover con ellos y ellas la reflexión sobre los procesos más políticos de participación y empoderamiento. Además se abordarán problemas de la vida cotidiana como el de violencia intrafamiliar y la construcción de identidad tanto femenina como a la luz de las corrientes que promueven la construcción de nuevos conceptos y prácticas frente a la masculinidad.

II. TEMÁTICAS

Se recomienda en este módulo explorar dos elementos centrales:

Un enfoque de género que promueva la ciudadanía social
La legislación costarricense y los convenios internacionales que lo favorecen.

III. DISEÑO DE CADA SESIÓN.

Primera sesión

El objetivo de esta sesión es trabajar conjuntamente con los y las participantes en el taller, una visión que enriquezca la perspectiva de género desde un enfoque de impulso al ejercicio de la ciudadanía social. Para ello se recomienda

Subtemas:

El género y nuestra vida personal.
Poder y Género.
Conceptos básicos para la construcción de una visión de género con equidad.
Género y ejercicio de la ciudadanía social.

Metodología.

Se recomienda partir de unos ejercicios de recuperación de la historia de vida de cada participante en torno a su proceso de construcción genérico, para ello se le solicita a cada uno construir un relato en el cual pueda contar su vivencia personal en torno a preguntas como:

- ¿Cómo aprendía a ser mujer o a ser hombre?

- ¿Quién soy yo?
- ¿Cuál es mi identidad?
- ¿Qué cosas me prohibieron hacer?
- ¿Cuáles han sido las limitaciones que me impusieron?
- ¿Qué libertades se me han dado y en que me han apoyado?
- ¿Qué limitaciones e impuesto yo al desarrollo de otras personas?

Posterior a ello orientar una discusión sobre PODER Y GÉNERO y sobre conceptos como: Empoderamiento, equidad, acciones afirmativas, entre otros que permitan enriquecer conceptualmente la experiencia reseñada.

Colocar como ejercicio extraclase, la realización de un pequeño ensayo sobre como ejercer la ciudadanía social desde un enfoque de género.

IV. MATERIALES

Se anexan a este módulo los documentos:

“PODER Y GÉNERO” de Claudia Patricia Zaldaña, retomado de “La Unión hace la fuerza”. Serie Hacia la Equidad . Unión Mundial Para La Naturaleza y Fundación Arias.

DEVELANDO EL GÉNERO. Elementos conceptuales básicos para entender la equidad. Serie Hacia la Equidad . Unión Mundial Para La Naturaleza y Fundación Arias.

Segunda sesión:

Subtemas:

Género y ejercicio de la ciudadanía social.
Elementos introductorios al Código de la mujer en Costa Rica.

Metodología.

Para el tema de Género y ejercicio de la ciudadanía social, se recomienda retomar los documentos elaborados por los y las participantes y hacer un proceso colectivo de síntesis, apoyándose en los criterios definidos en el módulo I, en relación con el concepto de ciudadanía y elaborando él o la capacitadora un breve ensayo que sin avasallar contribuya a la construcción colectiva del concepto.

Para los elementos introductorios al Código de la mujer en Costa Rica, se recomienda hacer énfasis en la temática de prevención, sanción y erradicación de la violencia contra la mujer, entendiendo esta situación como un problema público, que requiere estrategias sociales para su solución.

V. BIBLIOGRAFÍA

Badilla Ana Elena y Blanco Lara. Código de la Mujer. República de Costa Rica.1996.

VI. MATERIALES

Se anexa a este módulo los siguientes documentos:

Aguirre. Rosario. Ciudadanía, Democracia y Mujeres, la contribución de las mujeres a la política democrática en América Latina. En. Revista Piragua

Badilla Ana Elena y Blanco Lara. Código de la Mujer. República de Costa Rica.1996. Legislación para prevención dela violencia.

DISEÑO MÓDULO II E 1 EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA POR GRUPOS ETÁREOS

CIUDADANIA SOCIAL Y DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

I. UBICACIÓN DE LA TEMÁTICA

La legislación mundial y costarricense ha dado grandes avances en relación a entender los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, tanto la Convención de los derechos de los niños, como el Código de la niñez y adolescencia y la Agenda nacional para la niñez y adolescencia 2000 al 2010, son avances muy importantes, pero requieren de una real y efectiva participación ciudadana

Por ello FUPROVI desde su visión de Ciudadanía Social promueve la participación ciudadana para el ejercicio real de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

II. OBJETIVOS DEL MÓDULO

Promover un acercamiento inicial a elementos de la conceptualización y la legislación sobre niñez y adolescencia vigente, para acercar elementos a los y las participantes en el taller en torno a esta temática.

III. TEMÁTICAS

- Enfoque actual como sujetos de derecho.
- Legislación nacional e internacional que los protege
- Programas exitosos con niños, niñas y adolescentes

IV. DISEÑO DE CADA SESIÓN.

Primera sesión:

1. Enfoque de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos
2. Acercamiento a la Convención Internacional sobre niñez y adolescencia

Metodología:

Se recomienda realizar una exposición breve sobre el primer tema y realizar un acercamiento vivencial a la convención, puede ser utilizando técnicas como: Juegos sobre la convención que han sido producidos por diferentes entidades, por ejemplo un BINGO de Unicef Nicaragua, un juego de cartas de DNI INTERNACIONAL, o mediante la realización de sociodramas en pequeños grupos que permitan identificar los derechos básicos y la forma como ellos son irrespetados en la comunidad en que viven.

Segunda sesión:

1. Código de la niñez y adolescencia en Costa Rica y Agenda 2000 - 2010
2. Proyectos con niños y adolescente.

Metodología:

De igual forma para acercarse al Código y la Agenda, se recomienda manejar un material didáctico que permita establecer la importancia de la participación de la ciudadanía para que ellos puedan hacerse realidad.

En relación a trabajo con niños, niñas y adolescentes, hay en las organizaciones que pertenecen a COCECODENI: DNI, PANIAMOR, Visión Mundial, etc, bastante material audiovisual que puede ser muy útil conocer.

V. BIBLIOGRAFÍA.

- Convención de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- Código de la niñez y la adolescencia
- Agenda nacional para la niñez y la adolescencia 2000 a 2010

VI. MATERIALES:

Se anexa copia del Código de la niñez y la adolescencia y de la Agenda nacional para la niñez y la adolescencia 2000 a 2010

DISEÑO MÓDULO II E 2
EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA POR GRUPOS ETÁREO
CIUDADANIA SOCIAL Y DERECHOS DE LAS Y LOS ADULTOS MAYORES.

A partir de la experiencia de FUPROVI con Adultos mayores en el Barrio Cristo Rey de San José, hemos considerado de gran relevancia realizar, en este proceso de capacitación, un ejercicio que permita sistematizar unos elementos sobre el trabajo con el adulto mayor desde una perspectiva de ciudadanía social.

Para ello promovemos la realización de reflexiones en torno al concepto de ancianidad en las diferentes culturas, los prejuicios y estereotipos, la visión actual sobre el adulto mayor, y la responsabilidad social de su atención.

II. TEMATICAS

- Enfoque de trabajo del adulto mayor como sujeto de derechos y desde una perspectiva de promoción de la ciudadanía social.
- Ley No. 7935 de octubre del 2000
- Programas exitosos con este grupo de población.

III. DISEÑO DE CADA SESIÓN.

Primera sesión. Enfoque de trabajo del adulto mayor como sujetos de derechos y desde una perspectiva de promoción de la ciudadanía social.

Subtemas:

La Psicología de la y el adulto mayor.
Las necesidades de atención que tiene.
Explorando sus potencialidades

Metodología.

Partir de una recuperación de historias de adultos mayores conocidos que permitan reconocer esos tres aspectos, retomando los elementos trabajados por el Señor Rafael Henao Brenes, funcionario de FUPROVI con relación a:

- Las características sociológicas de las y los adultos mayores.
- Las necesidades de carácter alimentacional que ellas y ellos tienen.
- Sus requerimientos de salud
- Sus necesidades religiosas
- Sus necesidades culturales y recreativas.
- Las potencialidades de las y los adultos mayores en cada comunidad
- Las potencialidades de la comunidad frente a ellos y ellas.

Retomar también el documento: Las personas mayores....de la Universidad Nacional de Costa Rica.

Realizar un intercambio con los y las participantes en los talleres que permita sistematizar unos criterios del grupo en torno a la visión de ciudadanía en este ámbito.

Segunda sesión.

Subtemas:

- Ley No. 7935 de octubre del 2000
- Programas exitosos con este grupo de población.

Retomar el texto de esta ley y otras reglamentaciones que favorezcan la implementación de una política adecuada para las y los adultos mayores y recoger experiencias de programas exitosos.

IV. MATERIALES

Las personas mayores... Universidad Nacional Costa Rica.

Morales Brenes, Rafael. Proyectos elaborados sobre esta temática para FUPROVI.

GUÍA PARA EL DISEÑO DEL MODULO III. DISEÑO DE ESTRATEGIAS

Este módulo general busca que todos los grupos obtengan un conocimiento básico en relación con mecanismos y técnicas para formular ESTRATEGIAS DE EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA en una situación específica.

Temas sugeridos:

Primera sesión:

QUE ES VISIÓN Y MISIÓN? Como se formulan
Diseño de diagnósticos
Actores y alianzas

Metodología:

Se propone iniciar este taller, que es general para todos y todas las participantes en el proceso de capacitación, con una dinámica de acercamiento a los sueños, formulada por Antonio Benavides del Area de Desarrollo Comunitario de FUPROVI, cuyo diseño básico es:

Plantear al ejercicio el nombre:

“LA COMUNIDAD QUE SOÑAMOS, DESCUBRIÉNDOLA Y CONSTRUYÉNDOLA CON LOS DEMAS “.

Iniciar la dinámica con una canción: Se sugieren “La puerta abierta” o “Castillos en el aire” de Alberto Cortés.

Luego realizar un trabajo entorno a las siguientes preguntas generadoras:

Cómo soñamos que podría ser nuestra comunidad?
Qué nos gustaría transformar?
Que podemos hacer con lo que tenemos hoy?
Con quien o quienes podemos contar para esos cambios?

Colectivizar estos resultados.

Entregar textos breves sobre:

MISIÓN, VISIÓN
FODA Y ÁRBOL DE PROBLEMAS
DEFINICIÓN DE ACTORES SOCIALES Y ALIANZAS.

MATERIALES.

Se recomienda para ello, retomar elementos de los siguientes textos:

MISION VISION: Texto “Guía metodológica para la formulación de una estrategia de desarrollo”. PROGRESS. Ciudad de Guatemala. Febrero 1998

FODA. CERCA. UNCHS- HABITAT . Herramientas para la participación. San José

ARBOL DE PROBLEMAS Y OBJETIVOS. Ernesto Cohen: Curso de planificadores sociales. Santiago Chile, 1994

Segunda sesión.

Ubicación del contexto actual para el desarrollo de estrategias, incluir aspectos como:

- Globalización,
- Cambios en el papel del Estado,
- Emergencia de lo local.

Metodología:

Para el desarrollo de los temas del primer numeral se recomienda retomar el Modulo I Del PFDL de CECADE, pags. 22 a 24 y las compilaciones realizadas por CLAEH y CERCA, que se relacionan en la bibliografía.

Realizar una exposición general, apoyándose en material visual y promover un ejercicio organizando el grupo en subgrupos para que cada uno trabaje uno de los siguientes aspectos:

¿Como impactan los cambios del contexto en la comunidad en relación a:

- Su estructura productiva
- El mercadeo y consumo
- El acceso a servicios
- El gobierno Local
- La visión cultural
- La sostenibilidad ambiental.

Culminar con una puesta en común del trabajo de cada grupo.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- CECADE. Módulo I del Programa de Formación de recursos Humanos para el desarrollo Local.
- CLAEH. Desarrollo local en la globalización. Uruguay 1999
- CERCA UNCH-HABITAT. Compilación documentos sobre desarrollo local. San José. 1996.
- CERCA. Herramientas para la participación.

GUÍA PARA EL DISEÑO DEL MODULO IV. EJERCICIO DE DISEÑO DE ESTRATEGIAS.

De acuerdo al ámbito de trabajo conceptual y a partir de una COMUNIDAD determinada cada grupo realizará un ejercicio de diseño de propuestas de ESTRATEGIAS PARA EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA EN UN ÁMBITO Y EN UN LUGAR ESPECIFICO. Definiéndoles:

- Contexto
- Diagnostico
- Visión y misión
- Actores y alianzas.

Al igual que en el Módulo II deberá especificarse el ámbito de diseño de estrategias, que debe ser igual que al trabajado en el Modulo II por el respectivo grupo. Como producto de este módulo deben salir diseños específicos así.

Estrategias para el ejercicio de la ciudadanía

Módulo IV A. Estrategias para el Ejercicio de la ciudadanía en el ámbito político.

Módulo IV B Estrategias para el Ejercicio de la ciudadanía en el impulso del desarrollo económico

Módulo IV C Estrategias para el Ejercicio de la ciudadanía en lo ambiental

Módulo IV D Estrategias para el Ejercicio de la ciudadanía con enfoque de Género

Módulo IV E Estrategias para el Ejercicio de la ciudadanía por grupos etéreos

En la primera sesión se hará un primer ejercicio, se complementará con trabajo extraclase y en la segunda sesión se buscará una definición provisional para seguir trabajando.

En el diseño de la estrategia es vital partir de la MISIÓN Y VISIÓN que definieron

BIBLIOGRAFÍA: Retomar matrices de los documentos de referencia.

- CECADE. Módulos I, II y III del Programa de Formación de recursos Humanos para el desarrollo Local. San José . 2001
- CLAEH. Desarrollo local en la globalización. Uruguay 1999
- CERCA UNCH-HABITAT. Compilación documentos sobre desarrollo local. San José. 1996.
- CERCA. Herramientas para la participación. San José. 1994

MATERIALES:

Módulo II. CECADE.

GUÍA PARA EL DISEÑO DEL MODULO V. FORMULACIÓN DE PROYECTOS PARTE1.

I. UBICACIÓN DE LA TEMÁTICA

Desde el punto de vista de FUPROVI, es importante que los proyectos que se diseñen en este proceso de capacitación aporten efectivamente a la construcción de ciudadanía social, en este sentido estos proyectos deben contribuir a:

- El estímulo a las capacidades de hombres y mujeres de los distintos grupos etareos, líderes de organizaciones de la sociedad civil y miembros de los gobiernos locales.
- La potenciación del ejercicio de derechos y deberes ciudadanos.
- La construcción de redes sociales activas a través de la participación y en consenso con los actores sociales.

No se estaría entonces hablando de diseñar cualquier tipo de proyectos, sino de proyectos específicos de construcción de ciudadanía social y esto es muy importante clasificarlo con los participantes en el proceso.

En torno a la metodología mas adecuada para elaborar los proyectos, hay opiniones muy diversas, en este caso recomendamos utilizar la visión de CICLO DE PROYECTOS y el MARCO LÓGICO diseñado por AID para familiarizar a los y las participantes en el proceso, no porque consideremos que esta es la única manera de hacerlo sino porque se esta utilizando bastante en la actualidad por parte de entidades de financiación nacionales y extranjeras y porque una vez conocida la lógica y dinámica de una de ellas, es mas fácil acceder a otras propuestas por ejemplo el método ZOPP.

II. OBJETIVO DEL MÓDULO

Tiene por objetivo que los y las participantes obtengan elementos básicos sobre INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE PROYECTOS DE PROMOCIÓN DE LA CIUDADANÍA SOCIAL con énfasis en:

1. Qué es un proyecto de impulso a la ciudadanía social.
2. Ciclo de proyectos.
3. Marco lógico

DISEÑO DE CADA SESIÓN

Primera sesión:

Objetivos específicos y Subtemas:

1. Identificar que es un proyecto de impulso a la ciudadanía social.
2. Conocer la metodología de ciclo de proyectos.

Metodología:

Para trabajar el concepto de proyecto de impulso a la ciudadanía social se recomienda realizar una dinámica que retome una definición de proyectos y la explore en relación a la especificidad que debe tener para que sea efectivamente de impulso a la ciudadanía social.

Se sugiere retomar la siguiente definición:

“Un proyecto es la unidad mínima de asignación de recursos, que a través de un conjunto integrado de actividades pretende transformar una parcela de la realidad, disminuyendo o eliminando un déficit, o solucionando un problema”¹

Trabajar una nueva formulación que permita integrar los siguientes elementos:

- Relación del proyecto con la Visión, Misión y Estrategia
- Relación del proyecto con: el estímulo de capacidades, ejercicio de derechos y potenciación de redes sociales.

Para el ciclo de proyectos se propone retomar la bibliografía que hay al respecto y realizar con los y las participantes un ejercicio que les permita identificar las etapas básicas de dicho ciclo en relación a:

- Identificación
- Formulación
- Financiación
- Ejecución
- Evaluación y seguimiento de los proyectos.

Segunda sesión

Tema: Marco lógico.

Subtemas:

- Construcción de problemas
- Identificación de Estrategias
- Matriz de Marco Lógico

Para trabajar esta sesión se recomienda retomar la extensa bibliografía de US AID sobre marco Lógico y se anexa a este un material de la Msc. Mayela Zuñiga sobre dicha temática.

IV. MATERIALES.

Cohen Ernesto. Manual de Formulación de proyectos sociales. SUR-CEPAL. Santiago. Chile 1994

¹ Cohen Ernesto. Manual de Formulación de proyectos sociales. SUR-CEPAL. Santiago. Chile 1994

CERCA. Formulación y gestión de proyectos. Costa Rica. 1996

CECADE. Módulo III. PFDL. Costa Rica 2001

GUÍA PARA EL DISEÑO DEL MODULO VI. EJERCICIO DE FORMULACIÓN DE UN PROYECTO DE PROMOCIÓN DE LA CIUDADANÍA.

Retomando los elementos teóricos del módulo anterior, el diseño de estrategias realizado en el módulo IV, se trabajará la identificación y diseño de un proyecto de promoción de la ciudadanía social en un lugar y ámbito específico.

Módulo VI A. Formulación de un proyecto para el ejercicio de la ciudadanía en el ámbito político.

Módulo VI B Formulación de un proyecto para el ejercicio de la ciudadanía en el impulso del desarrollo económico

Módulo VI C Formulación de un proyecto para el ejercicio de la ciudadanía en lo ambiental

Módulo VI D Formulación de un proyecto para el ejercicio de la ciudadanía con enfoque de Género

Módulo VI E Formulación de un proyecto para el ejercicio de la ciudadanía por grupos étareos

Para todos los grupos el diseño del proyecto contendrá los siguientes aspectos:

1. Identificación del problema, sea mediante la utilización del FODA o del Árbol de Problemas.
2. Justificación del proyecto. Precisando su relación con la Visión y Estrategia planteadas en las unidades III y IV
3. Formulación del proyecto: Ubicando en el:
Objetivos, Resultados, Actividades, Recursos y tiempos.
Utilizando para su formulación la metodología del Marco Lógico

Al igual que en la Unidad IV, la primera sesión se utilizará para iniciar el ejercicio, se elaborarán sugerencias para el trabajo extraclase y la segunda sesión para intercambiar colectivamente los elementos y hacer las precisiones respectivas.

GUÍA PARA EL DISEÑO DEL MODULO VII. FORMULACIÓN DE PROYECTOS PARTE 2.

Todos los grupos recibirán un módulo de conceptos básicos sobre ASPECTOS ECONÓMICOS DE LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS y SOBRE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS MISMOS, que incluya aspectos como:

Primera sesión. Aspectos económicos:

Identificación de costos y elaboración de presupuesto

Instrumentos de financiación.

Se presentarán unos elementos generales y se retomará el diseño del proyecto para trabajar los aspectos de costos y financiación.

Se facilitará una matriz para elaborar el presupuesto que se anexa, en la cual se recomienda tener en cuenta costos como:

A. Inversiones

B: Materias primas y materiales

C. Gastos de Personal

D: Costos administrativos

E. Imprevistos

Ubicando en él:

- Los aportes que realiza la comunidad
- Las necesidades de financiación que tienen

De acuerdo al ámbito de ejercicio de la ciudadanía que el respectivo grupo está trabajando se presentará un listado de organizaciones que brindan financiación y de las agencias de cooperación que apoyan dicho tipo de proyectos.

Se colocará un ejercicio extraclase para que averigüen los costos y realicen primeros contactos con agencias de financiación el transcurso de la semana.

Segunda sesión.

Temas:

Sistema de seguimiento y evaluación

Indicadores para el seguimiento y la evaluación.

Un elemento esencial para la correcta ejecución de un proyecto es que aún antes de iniciar su implementación estén claros los mecanismos de evaluación que se tendrán en cuenta, de tal manera que la evaluación no sea una acción al final del proceso sino que esté integrada a un proceso de seguimiento que permita retroalimentarlo y encontrar soluciones a tiempo a los problemas presentados, para lograr eficacia en los proyectos sociales y también para darle una particularidad a los proyectos de impulso al ejercicio de la ciudadanía y no definir como tal cualquier tipo de proyecto.

De acuerdo a las teorías de Evaluación de Proyectos, un elemento esencial es establecer los indicadores de cumplimiento del proyecto, los mas importantes de los cuales son:
Cuando se analiza cada eje se busca aspectos como:

➤ **Coherencia de la propuesta.**

Se analiza tanto en relación a lo externo como internamente. Hacia lo externo busca determinar en que grado el proyecto está respondiendo o respondió a las necesidades y problemas identificados en el diagnóstico realizado, si los objetivos propuestos y las actividades planificadas siguen siendo válidas o lo fueron con las condiciones sociales, ambientales, políticas, culturales y económicas de la comunidad y el país

Hacia lo interno el análisis de coherencia busca determinar la correspondencia entre la formulación de los objetivos, la determinación de los resultados, las actividades previstas y los recursos disponibles.

➤ **Cumplimiento de la programación.**

El uso adecuado del tiempo, es un factor de éxito en un proyecto, el cronograma de un proyecto no es una camisa de fuerza, si una lógica de implementación del proyecto en el tiempo. El seguimiento y la evaluación de la programación permiten determinar la velocidad de la ejecución del proyecto.

➤ **Uso de los recursos**

Determinar la utilización de los recursos en la medida y calidad que se requieren o requerían, y que este uso se haga en apego a normas y procedimientos que garanticen eficiencia y transparencia.

➤ **Alcance de resultados.**

Este aspecto se orienta a valorar en que medida el proyecto está o ha logrado los resultados propuestos inicialmente. Esta valoración toma en consideración tanto las condiciones internas como las externas del proyecto.

Luego de un intercambio sobre estos criterios, se sugiere realizar un ejercicio de establecimiento de los indicadores de evaluación del proyecto. En los anexos se presenta una sugerencia de matriz para evaluar los Indicadores de Ejecución.

En segundo lugar se sugiere en esta sesión iniciar una exploración de lo que podríamos denominar unos INDICADORES DE CIUDADANIA SOCIAL.

En el transcurso de la semana se preparará los materiales para presentar el ejercicio metodológico realizado en el Módulo VIII .

MATERIALES.

CERCA. Formulación y gestión de proyectos. Costa Rica. 1996

CECADE. Módulo III. PFDL. Costa Rica 2001

GUÍA PARA EL DISEÑO DEL MODULO VIII.

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN.

En este módulo se pretende trabajar una sistematización del proceso, enriquecer los conceptos construidos durante el mismo y compartir con la comunidad los resultados del proceso.

Temáticas:

1. Recapitulación de conceptos:
 - Ampliación del concepto de Ciudadanía social.
 - Construcción de un concepto de proyectos de impulso a la ciudadanía social.
 - Construcción de unos indicadores de Ciudadanía Social en la evaluación de proyectos.
2. Revisión de los proyectos realizados a la luz de estos conceptos.
3. Evaluación del proceso de capacitación.

Primera sesión.

1. Recapitulando conceptos.
2. Revisión de los proyectos realizados a la luz de estos conceptos: Primera parte

Metodología.

En esta sesión se sugiere recoger la construcción conceptual que se ha logrado a través del proceso, para ello se sugiere que durante las siete sesiones, una persona haya estado tomando atenta nota del mismo y para esta sesión pueda presentar en forma didáctica estos resultados a consideración de todos los y las participantes.

Se realizará un análisis crítico de los proyectos formulados a fin de que pueda mejorarse su diseño y hacerlos mas coherentes con la visión trabajada y las necesidades de la comunidad a que va dirigido y se harán recomendaciones a los grupos para mejorar la construcción de proyecto que realizaron.

Segunda sesión.

Presentación de proyectos
Evaluación del proceso.

Metodología:

Se solicitará a cada grupo que presente un documento que concentre el proceso seguido en relación con los siguientes aspectos.

- I. Conceptos teóricos que recoge para el impulso de la ciudadanía.
- II. Definiciones estratégicas
- III. Diseño del proyecto.

Se realizará un intercambio en el grupo a fin de sacar conclusiones sobre la coherencia que dicho proyecto tiene con las definiciones teóricas y la resolución del problema planteado.

En la parte final de la sesión, se realizará un ejercicio de evaluación del proceso educativo seguido en los cuatro meses y se recogerán sugerencias para mejor su implementación.

PROGRAMA DE CAPACITACION EN CIUDADANIA SOCIAL
FUPROVI
ENFOQUE CURRICULUM

La Fundación Promotora de vivienda popular FUPROVI, en el marco de su programa de FORMACION CIUDADANA, realiza un proyecto de impulso a la CIUDADANIA SOCIAL, que cuenta entre sus acciones con un programa de capacitación en dicha temática, cuyo enfoque se describe a continuación, en relación con los siguientes aspectos:

- I. ENFOQUE PEDAGOGICO.
- II. DISEÑO METODOLOGICO.
- III. TEMATICA DE LOS MÓDULOS:
- IV. GUIA PARA EL DISEÑO DE CADA MODULO
- V: ESTRUCTURA GENERAL DEL PROGRAMA.

En un segundo documento se presenta la ESTRUCTURA CURRICULAR.

Veamos los primeros aspectos:

I. ENFOQUE PEDAGOGICO.

Se busca en este programa trabajar con una visión educativa constructivista, que promueva el diálogo de saberes, que entiende que cada grupo específico tiene un saber y que a partir del mismo es posible realizar procesos de construcción e intercambio de conocimientos no sólo para los participantes en el proceso educativo, sino también para los/as facilitadores (profesores/as) y para la misma institución.

La visión constructivista, se diferencia de las visiones educativas tradicionales en la medida que busca romper con la idea de la educación como transmisión de conocimientos, es decir con la visión que parte de considerar que el alumno (término que literalmente quiere decir "sin luz"), es una persona que no tiene ningún conocimiento sobre el tema que se va a trabajar y que además pretende que el profesor, es el poseedor de "toda la verdad" y es su función "transmitirla".

La visión pedagógica constructivista favorece la construcción de ciudadanía social desde la perspectiva de FUPROVI, en la medida que ella permite estimular los conocimientos y aptitudes que las personas han obtenido en su "experiencia de vida" y que le son favorables para el ejercicio de la ciudadanía social, a la vez que permite presentarles y aprender conceptos e instrumentos con los que no cuentan en cada momento del proceso y que les son útiles para un ejercicio mas eficiente de la ciudadanía social. Se trata de aprovechar las capacidades de los ciudadanos y fortalecerlas para la construcción de sociedades mejores.

Finalmente un aspecto metodológico muy importante en el constructivismo, es que al partir de una reflexión sobre el saber de los participantes en relación con cada tema,

permite estimular un proceso de reflexión que conduzca a tener claro, que de lo que se tenía sigue siendo útil y que debe replantearse, porque es muy peligroso, cuando no hay una reflexión real sobre nuestros conceptos, que se le cambie el nombre y se siga haciendo lo mismo.

Desde este enfoque EL CURRÍCULUM, se entiende como el conjunto de contenidos, metodologías y prácticas sociales que posibiliten la aprehensión y recreación colectiva del conocimiento. Este enfoque del currículum no tiene en cuenta solo el programa, además de los contenidos, entiende que en el proceso cognitivo (el proceso de conocer) operan muchos elementos, expresos algunos, implícitos otros, que de igual forma impactan el saber.²

Desde esta perspectiva se buscará en el proceso partir de la realidad y demandas de las personas e instituciones que participan en los procesos, teniendo en cuenta las características de cada grupo en aspectos como:

- Nivel educativo
- Composición por sexo y edad
- Manejo de los temas
- Necesidades y expectativas
- Características cognitivas.

Con relación a las características cognitivas se tendrá como base de análisis el planteamiento de GADNER³ y muchos y valiosos pedagogos latinoamericanos como: Simón Rodríguez, José de Gabriel Mistral, Pablo Freire, Francisco Gutierrez, por solo mencionar algunos de ellos y que hoy se conoce con el nombre de: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.

En este sentido es importante tener en cuenta que en el proceso pedagógico no todas las personas nos acercamos a los procesos de conocimiento de la misma manera, que no solo es conocimiento el acercamiento racional a los objetos de estudio, que hay múltiples facultades en el ser humano que le facilitan el conocimiento y el aprendizaje tanto facultades que van desde la estimulación de funciones sensoriales como la Visual-espacial, la auditiva, la kinestésica, pasando por habilidades especiales en diversos terrenos: Lógico matemático, musical, comunicativo y (como ya es ampliamente reconocido por la pedagogía moderna), incluyendo el conocimiento emocional como fuente de saber y conocimiento.

La teoría de las Inteligencias Múltiples, ha enriquecido en gran medida el enfoque pedagógico constructivista, ya que le dota de una teoría mas clara sobre la forma como se conoce; función mas especializada que realiza el cuerpo humano, y sobre la cual la pedagogía poco había indagado. La teoría de las inteligencias múltiples, apoyándose en la NEUROLOGIA y en la PSICOLOGIA, logra una aproximación muy interesante a esta compleja función humana que es conocer y dotar a la PEDAGOGIA de un sustento científico mayor para su trabajo.

En un proceso de capacitación sobre Ciudadanía social, tanto el constructivismo con la

² Para ampliar sobre el currículum se recomienda leer: Buenaventura Nicolás: "El currículum oculto": Editorial Magisterio. Bogotá. Colombia 1996, L. Stehhouse. "Investigación y desarrollo curricular. Editorial Morata. Madrid, España. 1998, F. Sacristán. Teoría sobre el currículum. Buenos Aires. Argentina, 1979.

³ Se recomienda leer: Gadner, "Inteligencia Múltiples". New York 1993 y Coleman: "Inteligencia Emocional" Madrid, 1998

teoría de las Inteligencias Múltiples dotan al programa de Ciudadanía Social de valiosos instrumentos para el ejercicio de su labor de capacitación.

De igual forma el enfoque pedagógico busca tener en cuenta las características etarias y de género de los y las participantes en los mismos. Al hacer la programación es indispensable tener en cuenta que tipo de metodologías y dinámicas son mas adecuadas. Como lo plantearon ampliamente en el taller comunitario, es imposible diseñar de igual manera si se trabaja con adultos que con adolescentes, de igual forma es importante tener una reflexión permanente sobre género en cada proceso.

Gran cantidad de investigaciones realizadas por psicólogos y neurólogos, nos dan cada vez mas pistas sobre los procesos de transformación del cerebro y de la materia cerebral. Como plantea Don Francisco Gutierrez: "cada vez requerimos estar mas cerca de los conocimientos de punta de las ciencias exactas para poder entender este complejo sistema que nos permite conocer"⁴

De igual forma los estudios de género cada vez son mas enriquecedores en torno a las formas particulares como las mujeres conocen, a la importancia de otras formas de conocer que no son consideradas racionales, como son la INTUICION, LA PREMONICION, etc, que fueron subvaloradas durante mucho tiempo, consideradas "femeninas", "preconceptos", "supersticiones", etc y que en la actualidad se han abierto paso adquiriendo el status de formas de saber, que aportan al proceso cognitivo.

Los aspectos de nivel educativo y características culturales del grupo son elementos indispensables para la implementación del proceso: Desde la antropología, la psicología y la sociología educativa se han venido adelantando interesantes estudios que nos permiten entender que los procesos de construcción del saber son diversos en diferentes, atendiendo a aspectos culturales, nivel de escolaridad y la extracción social entre otros.

Por ejemplo, comúnmente se reconoce que a un concepto se puede llegar desde dos vías INDUCTIVA y DEDUCTIVA ⁵. Los niños, niñas y personas que no han sido expuestas al aparato educativo formal, generalmente son más INDUCTIVOS, es decir parten de lo CONCRETO para llegar a lo ABSTRACTO, parten del hecho, de la manifestación, para encontrar los elementos que les son comunes y por esa vía construir o acceder al concepto.

La escuela moderna (especialmente desde el enfoque conductista) practica un proceso de adaptación de la persona que capacita para hacerla más DEDUCTIVA, enseña a desarrollar la capacidad de PARTIENDO DE LO ABSTRACTO LLEGAR A LO CONCRETO, busca colocarlos en el terreno de las abstracciones y desde allí avanzar en el conocimiento.

Nuestra cultura es mas de lo CONCRETO y en especial en sectores de menor nivel de escolarización. Esto es importante tenerlo en cuenta en el proceso que aboquemos. Buscamos trabajar un concepto: CIUDADANIA SOCIAL y es vital que el procedimiento utilizado permita su acercamiento y no cree barreras para evitar accederlo. Como decían los campesinos después de Misa: El padre habló tan bonito que no le entendí nada.

⁴ Ver: Gutierrez Francisco: Ecopedagogía. ILPEC , Heredia Costa Rica, 1999

⁵ Para ampliar se recomienda ver: Hegel, Federico. "Dialéctica de lo concreto". Editorial Siglo XXI, México 1977

Las características culturales son vitales de tener en cuenta en los procesos pedagógicos para hacerlos mas adecuados al grupo humano que participa en cada proceso. Es muy riesgoso trabajar con una visión HOMOGENIZANTE.

Una visión que no reconoce la diferencia, que piensa que todo el mundo funciona de la misma forma, corre serios riesgos de ser muy ineficiente, de barnizar a toda la gente y permitirle entrar en contacto con una serie de palabras que no entienden, y que luego utilizaran en forma arbitraria, como dijo Don Simón Rodríguez, el genial maestro de Bolívar, hace casi 200 años:

“Enseñar al niño a repetir lo que no entiende, es educarlo como loro, para que después anden en la vida como charlatanes”⁶

Intentando ser consecuente con todo lo anterior, este PROGRAMA no plantea un diseño homogéneo para todos los grupos, busca establecer una FLEXIBILIDAD INTERIOR, que permita que cada proceso concreto pueda diseñarse de acuerdo a las necesidades particulares.

Para ello se propone a las personas participantes en el proceso de capacitación, realizar un ejercicio metodológico; ELIGIENDO UN CAMPO ESPECIFICO DE EJERCICIO DE LA CIUDADANIA SOCIAL, desde ese campo, trabajarán elementos básicos (conceptuales e instrumentales) que todos necesitan y realizarán ejercicios de definición de estrategias y formulación de proyectos sobre el ejercicio de la ciudadanía social en el campo definido. Insistiendo en que es un ejercicio metodológico, si las personas pueden realizarlo en un periodo de 4 meses, se esperaría que luego, con o sin apoyo de FUPROVI, puedan realizarlo en otros campos de su interés.

Para la implementación del programa de formación se requiere contar de previo con un DIAGNOSTICO DEL GRUPO QUE SE VA A CAPACITAR, teniendo en cuenta los anteriores elementos.

II. ENFOQUE METODOLOGICO

Intentando buscar caminos para acercarnos al anterior planteamiento se ha realizado un ejercicio de diseño con el siguiente enfoque metodológico:

DISEÑO MODULAR DIRIGIDO.

En este diseño, se está procurando superar el tipo de oferta que normalmente se plantea en PROGRAMAS DE CAPACITACION, caracterizados porque se presenta un programa que se aplica por igual a todo grupo que se desee capacitar, independiente de los intereses y características del mismo. En oposición a este enfoque, desde los primeros diálogos con el equipo de FUPROVI se ha buscado articular un programa que sea flexible y permita adaptarse a las necesidades de diferentes poblaciones.

En un primer momento se propuso realizar un CURRICULUM MODULAR ABIERTO, pero retomando los resultados de los talleres e intercambios realizados con funcionarios de FUPROVI. No obstante se llegó a la conclusión de que la propuesta inicial no era la mas adecuada a las necesidades institucionales, por lo que se realizó una adaptación

⁶ Rodríguez, Simón. “Educación Republicana”. Valparaíso Chile. 1842

de la propuesta inicial, conservando los elementos centrales de la misma, es decir se buscó conservar los elementos básicos que FUPROVI espera lograr en el proceso como son:

- Acceso a contenidos básicos
- Desarrollo de aptitudes
- Apropiación de instrumentos
- Practica social

En virtud de lo anterior y sin abandonar los acuerdos iniciales de ENFOQUE, se plantea el diseño de un CURRÍCULUM MODULAR DIRIGIDO, en el cual se establece, como decía Doña Eloisa Ulibarri⁷, los ASPECTOS BÁSICOS, que todos y todas las participantes en los procesos educativos de FORMACIÓN EN CIUDADANÍA que imparte FUPROVI, es deseable que conozcan, complementado con aspectos o ámbitos de trabajo OPCIONALES.

Para este primer ejercicio se propone un diseño en el cual se plantea un MENU DE MODULOS, que tiene formas de combinarse para programas de 4 meses de acuerdo al interés y temática de cada grupo.

Se parte de los elementos de ciudadanía social que son NECESARIOS DE TENER EN CUENTA POR TODOS LOS Y LAS PARTICIPANTES, para esto se definen 4 módulos generales. Partiendo del hecho de que cada grupo con que se trabaja puede tener intereses diferentes en la temática específica, se diseñan otros 4 módulos con diversidad de ámbitos de estudio.

La información se organiza de acuerdo a los aspectos que se esperan lograr, de la siguiente manera:

- Acceso a contenidos básicos: Módulos I y II
- Desarrollo de aptitudes, Modulo III
- Apropiación de instrumentos Modulo V y VII
- Práctica social, módulos IV, VI, VIII

EJES ARTICULADORES.

Siendo el proceso flexible y las temáticas en las que puede incursionarse muy amplias, hay dos temas que consideramos deben articular todos los procesos de formación, a saber: El concepto de ciudadanía y el diseño y formulación de proyectos.

En relación con el concepto de ciudadanía en este proceso pedagógico se está trabajando con el concepto de CIUDADANIA SOCIAL que ha venido construyendo FUPROVI el cual parte de considerar que:

“Ciudadanía social es el estímulo a las capacidades de hombres y mujeres de los distintos grupos etarios, líderes de organizaciones de la sociedad civil y miembros de los gobiernos locales, mediante la potenciación del ejercicio de derechos y deberes ciudadanos que les permita construir redes sociales activas a través de la participación y en consenso con los actores sociales”

Y recoge de los talleres y entrevistas realizados para su formulación elementos con

⁷ En el Taller realizado con funcionarios/as de FUPROVI en Setiembre del 2001

relación a la importancia de que la ciudadanía social pueda ejercerse en todos los campos de la vida social, que es importante y necesario hacer ejercicios de COSTRUCCION DE CIUDADANIA SOCIAL, en lo político, en lo económico, en lo ambiental, desde una perspectiva de género y desde los diferentes grupos etarios.

Además se articula en torno a LA IDENTIFICACION, FORMULACION Y SISTEMA DE EVALUACION DE PROYECTOS DE IMPULSO A LA CIDADANIA SOCIAL, por dos razones:

La primera porque en todos los espacios recogimos la opinión de la importancia de que el manejo de los conceptos no es en "abstracto", es necesario para ejercer la ciudadanía que las personas desarrollen habilidades y aptitudes para lograr diagnosticar con claridad las situaciones que desean transformar y acceder a los medios que lo posibilitan .

La segunda porque hubo un consenso sobre la importancia de capacitar el tema de PROYECTOS, pero no se trata de dar un curso de formulación de proyectos de cualquier tipo, se trata en este diseño de curso de 4 meses capacitar en el DISEÑO DE PROYECTOS DE IMPULSO DE LA CIUDADANA SOCIAL EN UN AMBITO ESPECIFICO.

Buscando que este ejercicio le permita al grupo y a sus integrantes mas adelante, (con o sin la presencia de FURPOVI) experimentar la metodología en otras temáticas y ejercer la ciudadanía social mediante otros proyectos.

EL EJE CENTRAL DEL PROCESO ES LA APROPIACION DEL CONCEPTO Y EL EJERCICIO DE DEFINISION DE ESTRATEGIAS Y FORMULACION DE PROYECTOS PARA EL EJERCICIO DE LA CIUDADANIA SOCIAL. No es entonces, un curso de formulación de proyecto, o un curso general sobre estrategias, es un curso teórico práctico sobre CIUDADANIA SOCIAL, sobre la construcción y enriquecimiento continuo de este concepto y su implementación práctica.

CONDUCCION DEL PROCESO

Si bien el proceso es muy flexible, no indica que se realiza en forma caótica o a la libre, todo lo contrario, este diseño requiere que en cada proceso específico haya al menos una persona que lo esté conduciendo detalladamente, que enlace un módulo con otro, que clarifique con cada facilitador/ra que características particulares tiene ese proceso para no perder su riqueza.

ESTRUCTURA

El diseño presenta OCHO MÓDULOS.

Duración de cada MODULO: 15 DÍAS,

Sesiones por módulo: 2

Tiempo de cada sesión: 2 horas.

MÓDULOS GENERALES

Que reciben todos los y las participantes: I, III, V, VII

MÓDULOS CON TEMA OPCIONAL.

De acuerdo al grupo se define la temática que se trabaja en los módulos: II, IV, VI, VIII.

III. TEMATICA DE LOS MÓDULOS:

MODULO I. CONCEPTOS BÁSICOS

Con este módulo se busca definir en cada grupo de trabajo unos criterios centrales sobre el enfoque de CIUDADANÍA SOCIAL, retomando los elementos con que trabaja FUPROVI y enriqueciéndolos a partir de la experiencia de cada uno de ellos. Teniendo en cuenta aspectos como:

- Bases conceptuales de LA CIUDADANÍA SOCIAL
- Visión sobre EL PODER y LA AUTORIDAD
- Principios y valores: Ética, Participación, Compromiso.
- Ámbitos de ejercicio de la ciudadanía social: En lo político, económico, ambiental, de género, étéreo.

A partir de un PREDIAGNOSTICO simple de necesidades de capacitación de cada grupo específico, se buscará en este Módulo que cada uno defina un ámbito en el cual se realizará el ejercicio metodológico de formación en ciudadanía.

MODULO II. CONCEPTOS NECESARIOS PARA EJERCER LA CIUDADANÍA EN DIVERSOS NIVELES.

Cada grupo define en el módulo I el ámbito en el cual va a trabajar los Módulos opcionales, luego se le presenta una oferta de 5 posibilidades para que escoja de acuerdo al interés mayoritario o de consenso un ámbito de ejercicio de la ciudadanía:

- En el ámbito político.
- En el económico
- En el ambiental
- En el de género
- En un grupo étéreo específico

Se tiene preparado un diseño acerca de los conceptos básicos en cada ámbito, y una PERSONA O ENTIDAD QUE APOYE SU IMPLEMENTACIÓN. Con cada grupo SE DEFINE UN SOLO ÁMBITO, no se recomienda incursionar en varios de ellos.

Los grupos no deben ser de más de 25 personas, y aunque hayan intereses diversos con relación a la temática, se recomienda seleccionar una sola para este proceso de 4 meses, ya que se busca crearles capacidades en el manejo de la metodología, de tal manera que mas adelante con o sin el apoyo de FUPROVI puedan trabajar el mismo esquema con otras temáticas.

En este módulo se busca dotar de unos elementos CONCEPTUALES BÁSICOS QUE SE REQUIEREN CONOCER PARA EJERCER LA CIUDADANÍA EN CADA ÁMBITO.

MODULO III. DISEÑO DE ESTRATEGIAS

Este es otro módulo general con el cual se busca que todos los grupos se doten de un conocimiento básico en relación con mecanismos y técnicas que requieren para **formular ESTRATEGIAS DE EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA** en una situación específica. Se trabajará aspectos como.

- QUE ES VISIÓN Y MISIÓN? Como se formulan
- Elaboración de diagnósticos
- Ubicación de contextos
- Definición de actores y alianzas.

MODULO IV. EJERCICIO DE DISEÑO DE ESTRATEGIAS.

De acuerdo al ámbito de trabajo conceptual u a partir de una COMUNIDAD determinada cada grupo realizará un ejercicio de diseño de propuestas de ESTRATEGIAS PARA EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA EN UN ÁMBITO Y EN UN LUGAR ESPECIFICO. Definiéndoles:

- Contexto
- Diagnóstico
- Visión y misión
- Actores y alianzas.

MODULO V. FORMULACIÓN DE PROYECTOS PARTE 1.

Tiene por objetivo que todos/as los y las participantes obtengan capacidades básicas para el manejo de INSTRUMENTOS PARA LA IDENTIFICACIÓN Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE PROMOCIÓN DE LA CIUDADANÍA SOCIAL en aspectos como:

- Ciclo de proyectos
- Análisis FODA
- Árbol de objetivos y de problemas
- Marco lógico

MODULO VI. EJERCICIO DE FORMULACIÓN DE UN PROYECTO DE PROMOCIÓN DE LA CIUDADANÍA.

Retomando los elementos teóricos del módulo anterior, el diseño de estrategias realizado en el módulo IV, se trabajará la identificación y diseño de un proyecto de promoción de la ciudadanía social en un lugar y ámbito específico.

MODULO VII. FORMULACIÓN DE PROYECTOS PARTE 2.

Todos los grupos recibirán un módulo de conceptos básicos sobre EJECUCIÓN y EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE PROYECTOS que incluya aspectos como:

- Viabilidad de los proyectos

- Identificación de costos y elaboración del presupuesto e Instrumentos de financiación.
- Indicadores para el seguimiento y la evaluación.

MODULO VIII. PRESENTACION DE TRABAJO Y EVALUACION.

Como es la última sesión en cada programa, se buscará en ella compartir entre los y las participantes de cada proceso, las propuestas de trabajo que formularon a través del proceso, para luego en forma colectiva analizarlas y si es del caso tomar acuerdos para su implementación.

En segundo lugar en esta sesión se realizará una minuciosa evaluación del proceso pedagógico realizado para sacar lecciones y poder mejorar el mismo.

IV. GUIA PARA EL DISEÑO DE CADA MODULO

El diseño de cada módulo contendrá aspectos como:

1. UBICACIÓN DE LA TEMÁTICA:

Breve presentación de lo que se podría llamar "estado del arte" con relación a dicha temática, es decir corrientes y/o enfoques básicos que se presentan, elementos centrales de consenso y principales temas en discusión tanto a nivel teórico como para efectos del trabajo práctico.

2. OBJETIVOS DEL MODULO.

Retomando los objetivos del diseño y en el marco de la estructura curricular del programa, establecerlos de acuerdo a lo que sea posible abordar en el módulo específico.

3. TEMÁTICAS

Define las temáticas más prioritarias teniendo en cuenta que el programa se realiza con personas que tienen otras actividades laborales y familiares, que cada módulo tiene 15 días y sólo 2 sesiones presenciales de 2 horas cada una.

4. DISEÑO DE CADA SESIÓN.

Incluyendo:

- objetivos específicos y/o subtemas,
- actividades y técnicas que se utilizarán para desarrollar cada uno de ellos, tanto a nivel de la sesión como en el trabajo extraclase.
- productos que se espera de cada parte

5. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Incluye libros y autores que se recomiendan, los que sean realmente pertinentes, no grandes listados, sino lo principal y más actual.

6. MATERIAL DIDÁCTICO BÁSICO.

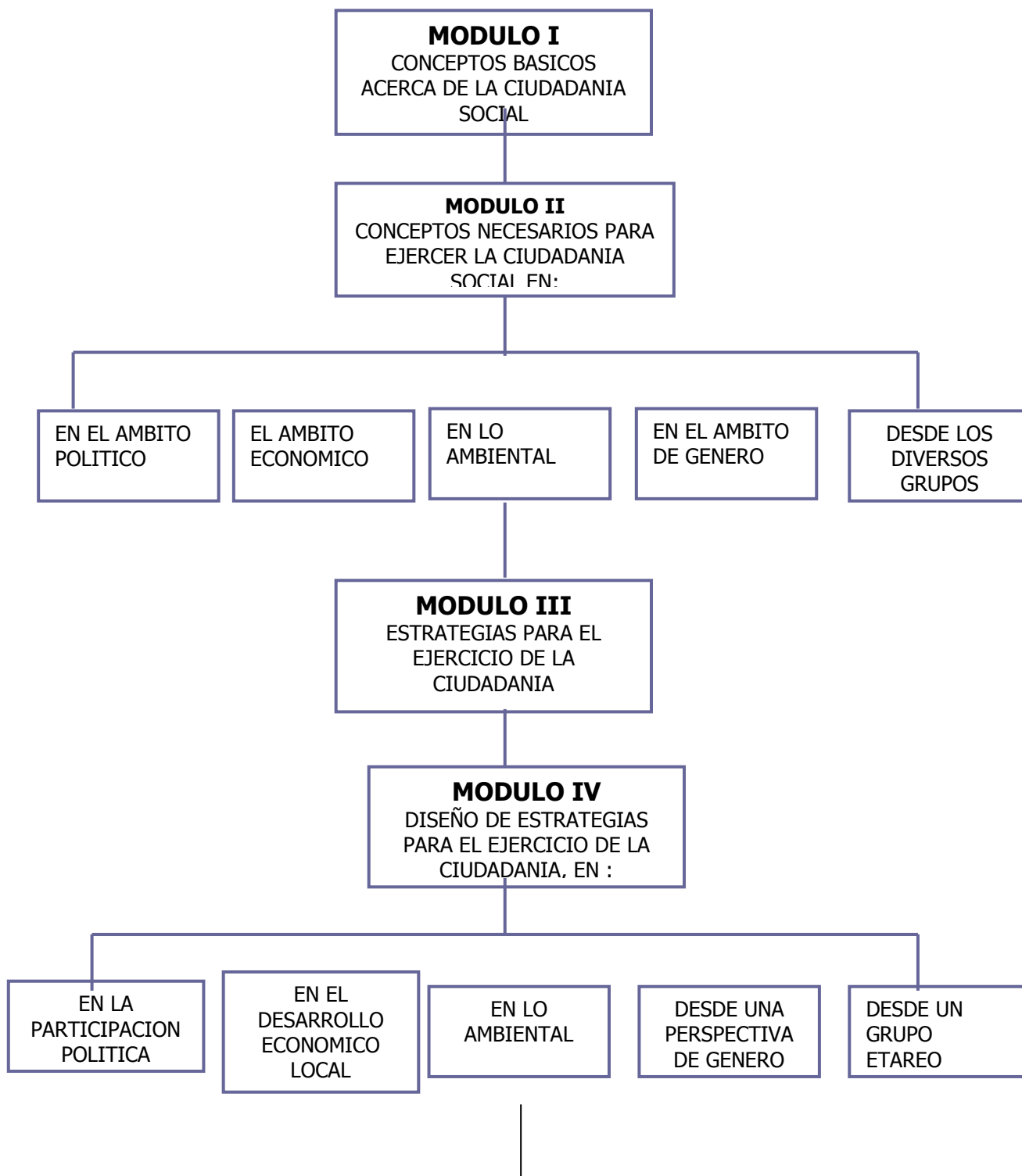
Incluye unas lecturas centrales que se recomiendan usar.

Matrices o instrumentos de recolección o sistematización de información.

Juegos, materiales lúdicos, etc.

V. ESTRUCTURA GENERAL DEL PROGRAMA.

El siguiente esquema muestra la propuesta del enfoque currículum descrito atrás:



MODULO V
IDENTIFICACION, FORMULACION Y EVALUACION DE
PROYECTOS PARTE 1.

MODULO VI.
**EJERCICIO DE DISEÑO DE UN PROYECTO
DE PROMOCION DE LA CIUDADANIA.**
Primera parte

para la seguridad
ciudadana o un
programa de
resolución de
alternativa de
conflictos

Para el
DESARROLLO
ECONOMICO de
una localidad

Para un
programa
ambiental

Para un
programa de
equidad de
género

Para niños o
niñas, para
adolescentes o
para tercera
edad.

MODULO VII
IDENTIFICACION, FORMULACION Y
EVALUACION DE PROYECTOS
Segunda parte.

MODULO VIII
PRESENTACION DE TRABAJOS Y
EVALUACION DEL CURSO