

Tema: Cambio de ciclo

EXPERIENCIA # 1

ARTICULACIÓN DE LOS NIVELES DE TRANSICIÓN A PRIMER GRADO

Propuesta de las Docentes de Preescolar
de la Escuela Guatuso para Facilitar
la Articulación de los Educandos de
Educación Preescolar a Primer Grado

Elaborado por

Lic. Derlin Alvarado
Msc. Vivian Cascante
Lic. Rosa Isel Monge
Prof. Marcela Muñoz

Contacto

rosaisel.monge@gmail.com

Docentes Preescolar
Escuela Guatuso

Período del estudio

Octubre-noviembre-diciembre
y se sistematiza hasta el 2010

Nota: La redacción y revisión filológica son responsabilidad de los autores y autoras

INTRODUCCIÓN

Mediante este proyecto se pretende elaborar una propuesta que permita a los niños y niñas de transición un adecuado paso a primer grado de primaria.

Al incorporarse a la vida escolar, los y las niñas experimentan una reestructuración psicológica esencial, pues quien culmina transición y comienza primer grado, conserva aún las características psicológicas propias de la edad preescolar, requiriendo un tiempo de adaptación a los nuevos cambios en su vida. Algunos maestros de primer grado, obvian que este momento constituye una necesidad y de hecho, un período de tránsito de preescolar a escolar y que ocurre en las condiciones físicas y ambientales de una escuela.

Consideramos una necesidad actual, la de preparación de docentes de primer grado en la utilización de estrategias que favorezcan la transición entre la educación preescolar y la escolar. Se trata de orientar en su labor pedagógica a fin de evitar que se produzca un cambio brusco de una etapa a otra.

OBJETIVOS

1. Propiciar un ambiente positivo y entusiasta para los niños y niñas en la etapa de Articulación de Educación Preescolar a Primer Grado.
2. Ofrecer al docente, por parte de la Institución, el espacio necesario para su preparación para recibir niñas y niños que provienen de Educación Preescolar.
3. Aplicar estrategias que permitan y estimulen las potencialidades de niños y niñas entre los dos niveles.
4. Apoyar y contribuir al bienestar de cada uno de las niñas y niños del Nivel de Transición.
5. Fortalecer una actitud positiva de los docentes hacia la Articulación entre Preescolar y Primaria para garantizar la calidad educativa.
6. Promover el cambio de la práctica docente de Primer Grado de la Educación Primaria, haciéndolo menos formalizado y dando mayor énfasis en los intereses de los niños y niñas creando un ambiente más propicio para la expresión.
7. Impulsar que la Articulación Preescolar - Primaria llegue a ser una innovación curricular y de esta manera se dé un cambio en los aspectos concretos de la práctica educativa entre Transición y Primer Grado.

POBLACIÓN ESTUDIANTIL INVOLUCRADA

29 niñas y 23 niños del Nivel de Transición de Educación Preescolar de la Escuela Guatuso, con edades entre 5 y 6 años. La mayoría provienen de familias desintegradas y/o poco comprometidas con la Institución.

El total de educandos es de 530 alumnos. La Institución cuenta con pocos recursos económicos igual que la población estudiantil; no hay un apoyo de la población hacia la escuela. La comunidad tiene graves problemas sociales que se reflejan en el centro educativo.

ELEMENTOS DE LA EXPERIENCIA ESCOGIDA PARA QUE SEA IMPORTANTE RESCATARLA

La articulación debe garantizar un desarrollo progresivo, una continuidad lógica y natural a fin de evitar que se produzcan alteraciones bruscas de una etapa a otra. Los niños y las niñas lograrán ajustarse apropiadamente a la vida escolar con éxito, si el maestro está consciente de su papel en la articulación entre los niveles de Educación Preescolar y la Educación Primaria para beneficiar la escolarización de los pequeños evitando las posibles frustraciones que puedan éstos exteriorizar en primaria.

Las consecuencias negativas para el desarrollo de los niños y niñas se pueden producir en forma inmediata como también mucho tiempo después, presentándose dificultades para adaptarse a la nueva situación escolar, perdiendo interés en las tareas escolares, necesitará mayor esfuerzo para concentrarse, mostrará irritabilidad, llanto, ansiedad, miedos, alteración en el control de esfínteres. Todo ello provoca conflictos y crisis en este primer grado, y la forma en que se maneje la situación en el hogar y la escuela es fundamental.

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA Y TÉCNICAS EDUCATIVAS DESARROLLADAS

La articulación de la enseñanza Preescolar al inicio del ciclo básico de primaria es un tema importante que requiere no sólo del interés de las instituciones educativas, (Rodríguez y Turón; 2007), si no un esfuerzo nacional y gubernamental para mejorar las prácticas pedagógicas para los más pequeños. Para superar los problemas más comunes durante el primer grado, como el ausentismo y repetición del grado.

Como asegura Asubel David P, 1983 p112 "...los cambios que se producen de un intervalo a otro no son homogéneos, ni en clase ni en grado. Por razones tanto prácticas como teóricas es importante establecer una distinción entre los periodos de desarrollo en una misma etapa y los de desarrollo entre etapas". La diversidad en los cambios son el punto importante para determinar la forma como un vínculo entre las fases de desarrollo llevan un proceso integral, permitiendo de esta manera que cada niño aprenda destrezas, lenguaje y pensamiento a su ritmo, sin llevar a éstos a la confusión en esta etapa de articulación, como lo indicaba Piaget.

La edad preescolar establece una etapa significativa en la vida de cada persona, ya que es ahí donde se estructuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, se forman y regulan una serie de mecanismos fisiológicos que influyen en el progreso físico, estado de la salud y el grado de adaptación en el medio según Rodríguez y Turón (2007). La entrada del niño y la niña a la escuela constituye un momento importante de su vida, inicia el proceso de aprendizaje, comienza una fase seria y responsable como es el estudio y este se convertirá en su actividad fundamental y será evaluado por maestros, padres y la sociedad en general. Este hecho refleja la

importancia que tiene para los infantes obtener éxito en este primer paso, donde se sientan las bases para su futuro aprendizaje y se adquieren hábitos de trabajo que resultaran básicos para su labor escolar.

Es importante que los y las educadores desarrollen estrategias de educación y aprendizaje diferentes, para la diversidad de características que hay en sus grupos y las particularidades que puedan tener a pesar de su corta edad. Es de suma trascendencia que en las primeras semanas de iniciado el primer grado, las y los docentes no olviden organizar la etapa llamada *aprestamiento*, en la cual el niño y la niña tienen sus primeras experiencias como escolar. Este periodo no debe ser simplemente ejercicios de habilidades sino un momento único del proceso educativo, donde las y los pequeños comiencen a sentir la alegría y satisfacción de ser un escolar, además de reforzar buenas relaciones con su maestro/a y con todo el ambiente escolar.

A continuación se ofrece a las y los docentes maestros de primer grado, una serie de *recomendaciones*, para el buen desempeño de su labor en esta etapa de articulación de preescolar a primaria.

- Establecer una buena comunicación entre los docentes de preescolar y primaria.
- Realizar un diagnóstico del grupo de estudiantes y llevar a la práctica actividades de acuerdo a las necesidades encontradas.
- Asegurar la satisfacción, las necesidades, los intereses y motivos propios de la edad para lograr una mejor integración a la etapa escolar.
- Incorporar un tiempo en el horario de clases para lograr de manera lúdica el objetivo de aprender y no sólo con las clases magistrales.
- Explorar la posibilidad de intercalar las actividades de tipo pasivo con otras más activas, especialmente al aire libre, de tal forma que responda a la satisfacción de necesidades de movimiento y espacio de acuerdo a la edad en que se encuentran las y los estudiantes.
- Ser flexible en la duración de las actividades, por la limitada capacidad de concentración que tienen los niños y las niñas en esta etapa.
- No forzar la interiorización de los hábitos escolares, respetando las costumbres adquiridas en Preescolar, hasta la asimilación de los nuevos hábitos.
- Respetar el proceso educativo de acuerdo a las características de la mayoría, respetando individualidades y no trabajar de acuerdo a los que llevan alguna ventaja.
- Estimular el respeto mutuo y la reciprocidad en la relación adulto- niño, evitando dudar de las posibilidades reales de los educandos.
- Aprovechar las experiencias cotidianas, la curiosidad infantil, el deseo de saber más y de saber hacer, para desarrollar su creatividad a través de actividades de literatura, música, dibujo, recorte, colorear y otros.
- Utilizar las actividades recreativas con carácter festivo para integrar a la familia para una relación de colaboración.

- Es indispensable que los niños y niñas expresen verbalmente lo que hacen, el por qué y lo que sienten acerca de su nueva etapa como escolares.

Estas sugerencias no son una garantía para el paso exitoso por el aprendizaje en la etapa escolar, son recomendaciones que pueden ajustarse a las particularidades de los grupos y el entorno escolar y de esta manera se forje una articulación positiva para el bienestar de la razón de ser del proceso educativo de los niños y las niñas.

A continuación ofrecemos algunas actividades a desarrollar con los docentes de primaria para lograr de manera exitosa la Articulación de Preescolar a Primer Grado.

1. Capacitación para Profesores de Primaria sobre la metodología utilizada en el Nivel Preescolar (mostrar el objetivo de la labor de Educación Preescolar) basándose en los intereses y necesidades de los niños.
2. Organización del Periodo de Adaptación.
3. Trabajar con los compañeros y compañeras aspectos como merienda, valores, hábitos de higiene y aseo. (respetando períodos en los cuales ellos y ellas se han acostumbrado). Materiales y juegos que se puedan utilizar para el aprendizaje (no necesariamente tiza y pizarra) y el tiempo de concentración.
4. Preparación de los y las docentes para recibir a los niños y niñas tanto en el aspecto emocional como en cuanto a preparación, decoración y ambiente físico en el aula.
5. Taller de sensibilización con los docentes de Primaria.

TALLER DE ARTICULACIÓN DE LOS NIVELES DE TRANSICIÓN A PRIMER GRADO

Recomendaciones y actividades a realizar con los profesores de Primaria.

- ❖ Conversación sobre la escuela y primer año de E.G.B.
- ❖ Compartir actividades con los niños de primer grado.
- ❖ Trabajar en un cuaderno. Utilizar lápiz, regla y borrador.
- ❖ Conversación sobre valores y temores de la escuela. Sentimientos que genera la nueva etapa.
- ❖ Ensayo de la entrega de diplomas. Significado de los mismos.
- ❖ Diferencia de los uniformes de cada nivel.
- ❖ Diferencia de los períodos de tiempo de cada nivel, por ejemplo los recreos y la merienda.
- ❖ Juegos que se desarrollan en la escuela y juegos del jardín.

- ❖ Elaboración de un pequeño folleto de Apresto que pudiese utilizar la Docente de primer grado como consulta.

Algunas actividades sugeridas por las profesoras de transición para trabajar a nivel concreto algunos temas como: Relaciones Espaciales, Figuras Geométricas, Sílabas y Sumas, entre otros.

Relaciones Espaciales: Lo trabajan en forma concreta con figuras de papel construcción y en hojas blancas.

Figuras Geométricas: Juegan la conocida dinámica "ensalada de frutas", pero en esta ocasión será "ensalada de figuras geométricas".

Sumas y Restas: Se trabaja con material concreto como confites, galletas y otros. Es de gran aceptación de los niños.

Sílabas: Exploración en forma lúdica de algunas sílabas, con Dados, Dominó, Loterías y por supuesto en forma concreta.



CONCLUSIONES

El docente no debe convertirse en un obstáculo en el desarrollo del niño sino todo lo contrario, debe ser capaz de lograr incrementar el máximo potencial de los niños y niñas para conseguir que el paso de Educación Preescolar a Primer Grado sea lo más exitoso, adecuado y armonioso posible. Se debe recordar que esto es un proceso muy complejo en el cual intervienen muchos factores no solo a nivel cognitivo e intelectual sino también a nivel afectivo y emocional.

Es importante que los profesores recuerden que en la etapa inicial se acrecientan grandes potencialidades en los pequeños, y si se logra una adecuada Articulación entre el Nivel de Preescolar y Primer Grado se estará favoreciendo la continuidad óptima del desarrollo integral de éstos. La Educación Primaria debe beneficiar y no desajustar emociones en el niño y la niña que le puedan generar conflictos que arrastre durante toda su vida.

Fotografías de la experiencia

